



**இலங்கை  
கல்வித்தகைமை மட்ட நியமம்  
(SLQF)**

மேம்படுத்தப்பட்ட பதிப்பு - பெப்ரவரி 2016



© பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு (UGC) 2015

2015, செப்ரெம்பர் 17 ஆம் திகதி நடைபெற்ற 925 ஆவது கூட்டத்தில் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் அனுமதியளிக்கப்பட்டது.

**முதலாம் பதிப்பு :** டிசம்பர் 2015.

தமிழில் மொழிபெயர்ப்பு: பெப்ரவரி 2016

இது ஒரு ஆங்கில மூலப்பிரதியின் மொழிபெயர்ப்பு.

**வெளியீடு:**

உலக வங்கியின் நிதியுதவியுடன் உயர்கல்வி அமைச்சின் இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டிற்கான உயர்கல்விச் செயற்றிட்டம் (HETC).

**முகவரி:**

23/135, தியவன்ன தோட்டம்,

சந்திரா சில்வா மாவத்தை,

நுகேகொடை.

மின்னஞ்சல் : [ppdu@hetc.lk](mailto:ppdu@hetc.lk)

இணையத்தளம்: [www.hetc.lk](http://www.hetc.lk)

**பதிப்புரிமை மற்றும் அனுமதி:**

இவ்வெளியீட்டிலுள்ள மூலங்கள் யாவும் பதிப்புரிமை பெற்றது. இந்த ஆவணத்திலுள்ள எந்தவொரு பிரதியும் கல்விசார் நோக்கத்திற்காகப் பிரதி எடுக்கப்படலாம்.

**அனைத்து விசாரணைகளுக்கும்:**

பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு (UGC)

**அட்டைப்பட வடிவமைப்பு:**

அமா. எச். வன்னியாராச்சி, HETC செயற்றிட்டம்.

ISBN: 978 - 955 - 4510 - 02 - 9

## உள்ளடக்கம்

அறிமுகம் .....	பக்கம் 1
இலங்கை கல்வித்தகைமை மட்ட நியமத்தின்	
இலக்கும் குறிக்கோள்களும் .....	பக்கம் 4
பிரதான அனுகூலங்கள் .....	பக்கம் 5
பொதுவான கொள்கைகள் .....	பக்கம் 7
தகைமை மட்டங்கள் .....	பக்கம் 7
தகைமைகளின் பெயர்கள் .....	பக்கம் 7
கற்றல் தொகுதி .....	பக்கம் 10
SLQF இன் மட்டங்கள் 7, 8, 9 .....	பக்கம் 11
அட்டவணை 1:	
SLQF இன் ஒவ்வொரு மட்டத்திற்குமான ஆகக்குறைந்த கற்றல் தொகுதி .....	பக்கம் 13
அட்டவணை 2:	
உயர்கல்வித் தகைமை வகைகளுடன் SLQF மட்டங்களின் வேறுபாடுகளும்	
NVQF இன் மட்டங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்குதலும் .....	பக்கம் 14
கற்றல் பெறுபேறுகள் .....	பக்கம் 15
தகைமைகளின் விபரங்கள் .....	பக்கம் 17
மட்டங்களின் விபரங்கள் .....	பக்கம் 18
அட்டவணை 3:	
SLQF மட்டங்கள் 1 – 6 வரையுள்ள தகைமைகளின் விபரங்கள் .....	பக்கம் 23
SLQF மட்டங்கள் 7 – 12 வரையுள்ள தகைமைகளின் விபரங்கள் .....	பக்கம் 27
அட்டவணை 4:	
SLQF மட்டங்கள் 1 – 6 வரையுள்ள மட்டங்களின் விபரங்கள் .....	பக்கம் 31
SLQF மட்டங்கள் 7 – 12 வரையுள்ள மட்டங்களின் விபரங்கள் .....	பக்கம் 33
முன்னேற்றகரமான வழிவகைகள் .....	பக்கம் 39
சுருக்கச் சொற்களின் விளக்கமும் முன்னெழுத்துச் சுருக்கச் சொற்களும் .....	பக்கம் 43



## அறிமுகம்

தேசிய உயர்கல்வி முறைகளுக்குத் தேவைப்படும் அபிவிருத்திசார் செயற்பாடுகளுக்கு இடமளிப்பதற்கும், ஆதரவளிப்பதற்கும் கடந்தகாலங்களில் உலக நாடுகளிலிருந்தும், பிராந்தியங்களிலிருந்தும் கல்வியாளர்களினதும் / புலமையாளர்களினதும் (Academics) கற்பவர்களினதும் (Leaners) நகர்வுகளில் குறிப்பிடத்தக்களவு அதிகரிப்புநிலை இருந்துள்ளது. அந்தவகையில் கற்றல் செயற்பாடுகளை மதிப்பிடுதல், கற்றலின் பல இன்றியமையாக் கூறுகளை மேம்படுத்துதல், கற்பவருடைய வாழ்நாள் முழுமைக்குமான கற்றல் குறிக்கோள்களைச் சிறப்பாகச் செய்தல், மற்றும் இறுதியில் கற்பவர்களுக்கான பொருத்தமானதொரு நியமத்தையும் / சட்டகத்தையும் (Framework) தெளிவையும் வழங்குதல் என்பவற்றிற்காக உயர்கல்வித்துறைகளில் மிகவும் இன்றியமையாத ஓர் அடிப்படை ஒழுங்குமுறைகளை விருத்தி செய்வதற்கு இலங்கை கல்வித்தகைமை மட்ட நியமமானது (SLQF) முக்கியமான ஒன்றாக விளங்குகின்றது. இலங்கைக் கல்வித்தகைமை மட்ட நியமத்தின் (SLQF) உருவாக்கமானது கற்றலிலும், கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளிலும் பல கூறுகளையும் செயற்பாடுகளையும் விருத்தி செய்வதற்கு உதவுகிறது. அத்துடன், உள்நாட்டுக் கல்வியின் தரத்தை அதிகரிக்கும் அதேவேளை, வெளிநாட்டு உயர்கல்வி நிறுவனங்களுடனான தொடர்பை மேம்படுத்துவதற்கும் தெளிவானதொரு ஒழுங்குமுறையை வழங்குகின்றது.

இலங்கை கல்வித்தகைமை மட்ட நியமமானது (SLQF) தேசியரீதியில் இலங்கையில் உள்ள அனைத்து உயர்கல்வித் தகைமைகளுக்குமான நியமங்களை / சட்டகங்களைக் கொண்டுள்ளது. பின் இடைநிலைக்கல்வியை / பின் இரண்டாம்நிலைக் கல்வியை (Post Secondary Education) வழங்கும் அனைத்து அரச மற்றும் தனியார் உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும் SLQF முறையானது பிரயோகிக்கப்படுகின்றது. இது தகைமையாளர்களினால் பெற்றுக்கொள்ளப்படும் கற்றல் பெறுபேறுகளையும் மாணவர்களின் கற்றல் தொகுதியினையும் அடையாளம் கண்டு கொள்கின்றது. SLQF பன்னிரண்டு மட்டங்களை உள்ளடக்கியிருப்பதுடன், இந்த ஒவ்வொரு மட்டத்தினதும் விபரங்கள் யாவும் விலாவாரியாக இங்கே விபரிக்கப்பட்டுள்ளது. அதனால் கற்றல் தொகுதியில் ஒவ்வொரு தகைமைக்கும் மாணவர்களினால் பெற்றுக்கொள்ளவேண்டிய கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகள் / கிறடிற்ஸ் (Credits) எண்ணிக்கைகளும் கூட SLQF இல் கவனம் செலுத்தப்படுகின்றது. குறிப்பிட்டதொரு தகைமைக்குப் பெயரிடுதல் தொடர்பாக ஓர் ஒழுங்குமுறையைப் பேணும் நோக்குடன் ஒவ்வொரு தகைமைக்கும் உரிய பட்டங்களின் பெயர்கள் (Designators), துறைசார் தகைமைகளின் பெயர்கள் (Qualifiers) என்பன SLQF இல் அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. ஒவ்வொரு தகைமையின் பெயருக்குமான சுருக்கச் சொற்களும் கூட ஓர் ஒருங்கிணைந்த தன்மையைப் பேணும் வகையில் இங்கு அடையாளப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு தகைமைக்குமுரிய பட்டத்தை வழங்குவதற்கான எதிர்பார்க்கப்பட்ட பரப்பின் எல்லை, குறிக்கோள் மற்றும் பண்புகள் என்பனவும் அதேபோன்று

சாத்தியமான முன்னேற்றத்திற்கான வாய்ப்புடன் குறைந்தபட்ச நுழைவுத் தேவைகளும் SLQF இல் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.

SLQF ஆனது தொழில் மற்றும் தொழில்வாண்மைக் கல்வி ஆணைக்குழுவினால் (Tertiary and Vocational Education Commission) மேம்படுத்தப்பட்ட தேசிய தொழில்வாண்மைத் தகைமை மட்ட நியமத்தினையும் (National Vocational Qualification Framework - NVQF) இணைப்பதுடன், தொழில்வாண்மைக் கல்வித்துறைக்கும், உயர்கல்வித்துறைக்கும் இடையிலுள்ள பக்கவாட்டான நகர்வுப் பாதைகளையும் கூட அடையாளப்படுத்துகின்றது. உயர்கல்வி முறைகளோடு செங்குத்தான நகர்வுகளை எளிதாக்குவது தொடர்பாக ஏற்பளிக்கப்பட்ட / சான்றுரைக்கப்பட்ட முன் கற்றலின் அங்கீகாரத்திலும் SLQF ஆனது உதவுகிறது.

உயர்கல்வியின் உலகமயமாதல் செயற்பாட்டுடன், தேசிய தகைமை மட்ட நியமமானது பல்வேறு நாடுகளில் மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இவை வெவ்வேறு நாடுகளிலிருந்து பெறப்பட்ட உயர்கல்வித் தகைமைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கு மட்டுமன்றி, தேசிய தகைமை மட்டங்களின் பொருத்தமான சர்வதேசக் கருத்துரைப்பின் முன்னேற்றத்திற்கும் கூட உதவுகின்றது. தகைமையாளர்களின் கற்றல் பெறுபேற்றினை அடிப்படையாகக் கொண்ட இச்சட்டத்தில் / இந்நியமத்தில் அடையாளப்படுத்தப்பட்ட மட்டங்களின்படி, உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட தகைமைகளின் மதிப்பீட்டிற்கு SLQF ஆனது பங்களிப்புச் செய்கின்றது. SLQF ஆனது இலங்கை உயர்கல்வி நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படுகின்ற தகைமைகளை அடையாளம் கண்டு மதிப்பிடுவதற்கு உதவிபுரிவதுடன், தகைமையாளர்கள் தமது தகைமை மட்டங்களை அறிந்துகொள்வதற்கும் பயனுள்ளதாக உள்ளது. மேலும், குறிப்பிட்ட தகைமையாளர்களின் பண்புகளையும் கற்றல் மட்டங்களையும் அறிவதற்கு அதிகாரபூர்வமான நிர்வாகிகளுக்கு இது உதவுகின்றது.

SLQF ஆனது குறிப்பிட்ட ஒரு தகைமையாளரினால் அடைந்து கொள்ளப்படவேண்டிய ஆகக்குறைந்த கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகள் / கிறடிற்ஸ் (Credits) பற்றிக் குறிப்பிடுகின்றது. ஒவ்வொரு தகைமைக்கும் உரிய ஆகக்குறைந்த கற்றல் பெறுபேற்றிற்கான கற்கை நெறிகளை வடிவமைப்பதில் அரச மற்றும் அரச சார்பற்ற உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் இரண்டிற்கும் இது மிகவும் பயனுடையதாக அமைகின்றது. இவ்வாறு SLQF ஆனது இலங்கையிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களினாலும் மற்றும் ஏனைய உயர்கல்வி நிறுவனங்களினாலும் வழங்கப்படும் உயர்கல்வித் தகைமைகளின் தராதரத்தை வலுப்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டு தனது பங்களிப்பை வழங்குகின்றது.

SLQF ஆனது குறிப்பிட்ட கற்றல் பெறுபேற்று மட்டத்தினைச் சந்தித்தல்/ அடைதல் என்ற வகையில் எந்தவொரு உயர்கல்வி நிறுவனத்தின் மூலம் வடிவமைத்து வழங்கப்படும் குறுங்காலக் கற்கை நெறிகள் (Short term Courses) தொடர்பான செயற்பாடுகளைக் கையாள்வதில்லை.

இப்பாடநெறிகள் குறுகிய காலப்பகுதிகளைக் கொண்டதாகவும் பாடநெறி முடிவில் சான்றிதழ் வழங்கப்படுவதாகவும் இருக்கலாம். இத்தகைய சான்றிதழ்கள் SLQF இனால் வரையறுக்கப்படும் தகைமைகளுடன் ஒன்றுபடுவதில்லை. மேலும், SLQF இல் விசேட சிறப்புமாணிப் பட்டங்களும் (Honorary Degrees) வருகைக்கான சான்றிதழ்களும் (Certificates of Attendance) உள்ளடக்கப்படவில்லை. SLQF இல் கலாநிதிப் பட்டங்களிலிருந்து (Honorary Doctorate) சிறப்புக் கலாநிதிப் பட்டங்கள் (Doctoral Degrees) வேறுபட்டு அமைகின்றன.

இது உயர்கல்வி அமைச்சினால் வெளியிடப்பட்டுள்ள (முதலாம் பதிப்பு ஜூன் 2012, இரண்டாம் பதிப்பு ஒக்டோபர் 2012 மற்றும் மூன்றாம் பதிப்பு ஜனவரி 2013) SLQF இன் மேம்படுத்தப்பட்ட ஒரு பதிப்பு ஆகும். அத்துடன் இந்தப் பதிப்பு முந்திய அனைத்துப் பதிப்புக்களுக்கும் பதிலாக உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

## இலங்கை கல்வித்தகைமை மட்டத்தின் இலக்கும் குறிக்கோளும்

இலங்கையிலுள்ள உயர்கல்வியிலும் தொழில்வாண்மைப் பயிற்சி நெறியிலும் வெவ்வேறு நிறுவனங்களின் செயற்பாட்டினால் வழங்கப்படும் அங்கீகரிக்கப்பட்டதும் சான்றுரைக்கப்பட்டதுமான தகைமைகள் மூலம் கற்றல் அடைவிற்காகத் தேசியரீதியில் ஒரு முழுமையான அடிப்படைச் சட்டகத்தை / நியமத்தை உருவாக்குவதே SLQF இன் இலக்கு ஆகும்.

SLQF இன் குறிக்கோள்கள் பின்வருமாறு:

- (i) அனைத்து மட்டங்களிலும் உள்ள உயர்கல்வி மற்றும் பயிற்சி நெறிகளின் தரத்தை உயர்த்துதல்.
- (ii) நாட்டின் சமூக மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும், கற்பவர்களுடைய தனிப்பட்ட முழுமையான மேம்பாட்டிற்கும், உயர்கல்விக்கும் பங்களிப்புச் செய்வதற்கான வழிவகைகளின் முன்னேற்றத்திற்கு உதவுதல்.
- (iii) உயர்கல்வியில் சமத்துவம், பயிற்சியளித்தல் மற்றும் தொழில் வாய்ப்புக்கள் என்பவற்றை அதிகரித்தல்.
- (iv) தகைமையாளர்களின் அறிவு மட்டங்களையும், திறனையும் ஆற்றலையும் அடையாளம் கண்டு தொழில் வழங்குநருக்கு உதவுதல்.
- (v) தகைமையாளர்களிடம் உள்ள நேரிடையான மனப்பாங்கை விருத்தி செய்தல்.
- (vi) உயர்கல்வியிலும் தொழிற்பாதையிலும் உள்ள முன்னேற்ற உயர்வு, செங்குத்தான மற்றும் கிடையான நகர்வுகளின் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றுக்கு உதவுதல்.
- (vii) வெவ்வேறு நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படும் தகைமைகளை ஒப்பிட்டு நோக்குவதற்குத் தேவையான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்.
- (viii) பொருத்தமான உரிய மட்டங்களிலுள்ள உயர்கல்வி மற்றும் தொழில்வாண்மைப் பயிற்சியெற்ற நிகழ்வுகளின் அபிவிருத்தியில் உதவுதல்.
- (ix) முன் கற்கைகளை அடையாளங்காணுதல் மற்றும்,
- (x) வாழ்நாட்கல்வியை ஊக்குவித்தல்.



## பிரதான அனுகூலங்கள்

SLQF ஆனது உயர்கல்வியுடன் தொடர்புடும் மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், தொழில்தருநர்கள் அதேபோன்று கல்வி மற்றும் பயிற்சி நெறிகளை வழங்குநர் ஆகியோர் உள்ளிட்ட அனைவருக்கும் மிகவும் பயனுள்ளதாக அமைகின்றது.

- கற்பவர்களுக்காக, SLQF ஆனது உயர்கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான வழிவகைகளை கண்டு பிடிப்பதற்கும், முன் கற்றல் நெறிகளை அடையாளம் கண்டு மதிப்பிடுவதற்கும் இது மிகவும் உதவுகின்றது. இது கற்பவர்களைச் சாத்தியமான முறையில் மேம்படுத்துவதுடன், அதன் விளைவாக நாட்டின் சமூக, பொருளாதாரத்திற்கு பாரியளவில் பங்களிப்புச் செய்வதற்கான ஆற்றலையும் வழங்குகின்றது.
- தகைமையாளர்களின் திறன் மட்டங்களைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு தொழில் தருநர்களுக்கு SLQF இல் தரப்பட்டுள்ள மட்டங்களின் விபரங்கள் உதவுகின்றன. அத்துடன் தகைமைகளை ஒப்பிட்டு நோக்கி, மிகவும் பொருத்தமான உரிய அறிவையும் ஆற்றலையும் திறனையும் வழங்குவதற்கும் உதவுகின்றது. மேலும், வெவ்வேறு நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படும் தகைமைகளை ஒப்பிட்டு நோக்கவும் இந்த SLQF ஆனது உதவுகின்றது. இதனால் தொழில் தருநர்கள் தமது தொழில்துறை சம்பந்தமான தேவைகளுக்கு மிகவும் பொருத்தமான தகுதியுடையவர்களை அடையாளம் கண்டு கொள்வதற்கு SLQF ஆனது உதவுகின்றது.
- SLQF இல் ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் அவசியமான கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகள் / கிறடிந்ஸ் (Credits) பற்றி விளக்கமளிப்பதுடன், உத்தேசிக்கப்பட்ட கற்றல் பெறுபேற்றினையும் எடுத்து விபரிக்கின்றது. எனவே, அரச மற்றும் தனியார் துறைகளிலுள்ள உயர்கல்வி வழங்குநருக்கு தமது கல்விசார் செயற்பாடுகளையும் நிகழ்வுகளையும் வடிவமைப்பதற்கு SLQF ஆனது உதவுகின்றது.
- SLQF ஆனது அனைத்து பின் இடைநிலைக் கல்வியின் / பின் இரண்டாம் நிலைக்கல்வியின் பங்குதாரர்களுக்கும் (Stakeholders) இலங்கையிலுள்ள உயர்கல்வி முறையில் வழங்கப்படும் தகைமைகளின் முழுமையான வீச்சை அடையாளம் காண்பதற்கும், தொழில்வாண்மைக் கல்வி மற்றும் பயிற்சினெறிகளின் மட்டங்களை ஒப்பிடுவதற்கும் சாத்தியமான ஒன்றாக விளங்குகின்றது. இது கல்வித் தகைமைகள் எவ்வாறு ஒன்றோடொன்று தொடர்புபடுகின்றன, அவை எவ்வாறு அறிவு, புரிந்துணர்வு என்பவற்றை மேம்படுத்துகின்றன மற்றும் பகுப்பாய்வுத்திறன், மதிப்பீட்டுத்திறன்,

பிரச்சினைக்கான தீர்வுத்திறன், மென்திறன் என்பவற்றை உள்ளடக்கும் நுண்ணறிவாற்றலின் விருத்திக்கு எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்கின்றன என்பதை அறியவும் உதவுகின்றது.

- SLQF ஆனது பொதுமக்களுக்கு அவர்களின் தனிப்பட்ட வாழ்க்கை மற்றும் சமூக பொருளாதார விடயங்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு வேண்டிய பொருத்தமான வாழ்நாட்கல்வி மற்றும் பயிற்சிநெறி என்பவற்றை அடைவதற்குரிய பயனுள்ள மார்க்கமாகவும் அமைகின்றது.
- SLQF ஆனது வெவ்வேறு உயர்கல்வி நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படும் உரிய கல்வித் தகைமை மட்டங்களை அடையாளம் காணுவதற்கு அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்ட முகவர்களுக்கு உதவியாக அமைகின்றது. மேலும், இது உள்நாட்டு மற்றும் சர்வதேச உயர்கல்வி நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படும் வெவ்வேறு கல்வித் தகைமைகளை மதிப்பிடுவதற்கும், கல்வி, தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்வாண்மைசார் துறைகளில் ஆட்சேர்ப்புச் செய்வதற்கும், பதவி உயர்வு வழங்குவதற்கு எடுக்கப்படும் தீர்மானங்களுக்கும் உதவுகின்றது.

## பொதுவான கொள்கைகள்

### தகைமை மட்டங்கள்:

- SLQF ஆனது பன்னிரண்டு மட்டங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. இது ஒவ்வொரு மட்டத்துடன் கற்றலின் சிக்கலான நிலை மற்றும் கற்றல் பெறுபேற்று மட்டத்திற்கான கேள்வியை அதிகரிக்கின்றது. முதல் இரு மட்டங்களும் (மட்டங்கள் 1 தொடக்கம் 2வரை) சிரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வித்தகைமை / சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலைக் கல்வித்தகைமை மட்டங்களாகவும், அடுத்த நான்கு மட்டங்களும் (மட்டங்கள் 3 தொடக்கம் 6 வரை) பல்கலைக்கழக உள்வாரி மட்டங்களாகவும் உள்ளன. அடுத்த ஆறு மட்டங்களும் (மட்டங்கள் 7 தொடக்கம் 12 வரை) பட்டப்பின் படிப்புநிலை மட்டங்களாக உள்ளன. இந்த மட்டங்கள் ஆய்வுநெறிக்குரிய ஆண்டுகளுடன் கட்டாயமாகவும் நேரிடையாகவும் தொடர்புபடவில்லை.
- SLQF இன் மட்டங்களில் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் வழங்கப்படும் கல்வித் தகைமைகளும் ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் குறைந்தபட்சம் தேவைப்படும் கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகளும் / கிறடிற்ஸ்களும் (Credits) அட்டவணை 01 இல் சுருக்கமாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. NVQF இன் மட்டங்களோடு ஒப்பிடும் வகையில் SLQF இலும் அடையாளப்படுத்தப்பட்டு உள்ளன. சிற்சில உதாரணங்களுடன் NVQF இன் மட்டங்களுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கும் வகையில் SLQF இன் வெவ்வேறு மட்டங்கள் அட்டவணை 02 இல் தரப்பட்டுள்ளன.

### தகைமைகளின் பெயர்கள்:

- முதலாவதாக, ஒரு தகைமைக்குரிய கல்வித் தகைமையின் வகை (Qualification type) தரப்படுகின்றது. SLQF ஆனது பின்வரும் தகைமைகளின் வகைகளை உள்ளடக்கியுள்ளது.

சிரேஷ்ட இடைநிலை மட்டம்

பல்கலைக்கழக உள்வாரி மட்டம்

பட்டப்பின்படிப்புகள் நிலை மட்டம்

- சான்றிதழ் மற்றும் உயர்தரச் சான்றிதழ்

- டிப்ளோமா, உயர் டிப்ளோமா, இளமாணி மற்றும் விசேட இளமாணிப் பட்டம்

- பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ்,

பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா,

முதுமாணிப் பட்டம், கலாநிதிப்பட்டம்

- கொள்கையில், நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் நீளத்தில் பொருத்தமற்ற அனைத்து இளமாணி பட்டங்களையும் மற்றும் சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்களையும் முறையே SLQF இல் உள்ள மட்டம் 5 மற்றும் மட்டம் 6 இல் தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- இண்டாவதாக, ஒரு தகுதிக்கு வழங்கப்படும் பெயராக **பட்டத்தின் பெயர் (Designator)** தரப்படுகின்றது. இது கற்றலின் அல்லது கற்றல் கொள்கையின் விசாலமான பரப்பைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றது. இளமாணி (Bachelors), முதுமாணி (Masters), கலாநிதிப் பட்டங்கள் (Doctoral Degrees) போன்ற அனைத்துப் பட்டங்களும் இங்கு ஒரு குறிப்பிட்ட தகைமைக்குரிய பட்டத்தின் பெயராக அமைகின்றன. உதாரணமாக: இளங்கலைமாணி (Bachelor of Arts), விஞ்ஞான இளமாணி (Bachelor of Science), வணிக முதுமாணி (Master of Commerce), கலாநிதிப்பட்டம் (Doctor of Philosophy), விஞ்ஞான கலாநிதிப்பட்டம் (Doctor of Science) என்பன அத்தகையனவாகும். எவ்வாறாயினும், இப்பட்டங்களின் பெயர்கள் டிப்ளோமா பாடநெறிகளுக்கும் சான்றிதழ் கற்கைநெறிகளுக்கும் உபயோகிக்கப்படவில்லை. கல்வித்தகைமையின் வகைக்கும் பட்டத்தின் பெயருக்கும் இடையிலுள்ள இணைப்புச் சொல்லான 'of' என்ற சொல் தவிர்க்கப்பட்டு அப்பட்டங்களின் ஆங்கிலப் பெயர்களின் முன்னெழுத்துக்கள் சுருக்கமாக அமைகின்றன. உதாரணம்: B.A, B.sc, M.com.
- முன்றாவதாக, ஒரு தகுதிக்குரிய **துறைசார் தகைமையின் பெயர் (Qualifier)** தரப்படுகின்றது. இது ஒரு குறிப்பிட்ட தகைமையின் விசேட துறைசார் தகுதியைச் சுட்டிக்காட்டுவதற்கு உதவுகின்றது. இத்துறைசார் தகைமையின் பெயரானது உயர் பட்டக் கல்வித் தகைமைகளின் வகைகளிலும் உபயோகிக்கப்படலாம். குறிப்பிட்ட துறைசார் தகைமையின் பெயருக்கும் கல்வித் தகைமை அல்லது அதனுடைய பட்டத்தின் பெயருக்கும் இடையில் உள்ள இணைப்புச் சொல்லாக 'in' என்ற சொல் அமைகின்றது. இரசாயனவியலில் சிறப்பு விஞ்ஞான இளமாணிப்பட்டம் (Bachelor of Science Honours in Chemistry), நூலகவியலில் / நூலக விஞ்ஞானத்தில் பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி (Postgraduate Certificate in Library Science), சூழல் விஞ்ஞானத்தில் முதுதத்துவமாணி (Master of Philosophy in Environment Science) போன்றவை குறிப்பிடத்தக்க சில உதாரணங்கள் ஆகும். இக்குறிப்பிட்ட விசேட துறைசார் பட்டங்களின் பெயர்களை ஆங்கிலத்தில் சுருக்கி எழுதும் போது, 'in' என்ற சொல் தவிர்க்கப்பட்டு, விசேடதுறைப் பாடநெறி அடைப்புக்குறிக்குள் இடப்படும். உதாரணம்: PGCert. (Lib Sc), MPhil (Env Sc), BScHons (Chemistry).

- சில கல்வித்தகைமைகளில் கல்வித்தகைமையின் வகை, பட்டத்தின் பெயர், துறைசார் பாடநெறி என்பவற்றிற்குப் பின்னால் இரண்டாவதாக குறிப்பிட்டதொரு விசேட துறைசார் பாடநெறி உள்ளடக்கப்படுவதும் உண்டு. இக்குறிப்பிட்ட இரண்டாம் விசேட துறைசார் பாடநெறியானது முதலாவது துறையின் தகைமையாக அமைகின்றது. உதாரணமாக, இயந்திரவியல் பொறியியலில் பொறியியல் விஞ்ஞான இளமாணி (Bachelor of Science in Engineering in Mechanical Engineering). இவ்விரு துறையின் பெயரையும் அடைப்புக்குறிக்குள் இடுவதுடன், 'in' என்ற சொல்லானதும் தவிர்க்கப்படுகின்றது. உதாரணம்: BSc (Eng) (Mech Eng).
- பட்டத்தின் பெயர் (Designator) இல்லாதபோது, குறிப்பிட்ட விசேட துறையானது பட்டத்தின் வகையாக அமைகின்றது. உதாரணமாக, சூழல் முகாமைத்துவத்தில் பட்டப் பின்படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறி (Postgraduate Diploma in Environmental Management). இதனைச் சுருக்கி எழுதும் போது, 'in' என்ற சொல் தவிர்க்கப்பட்டு, விசேட துறைசார் பாடநெறி அடைப்புக்குறிக்குள் இடப்படுகின்றது. உதாரணமாக, PGDip (Env Mgmt). பட்டத்தின் பெயராக அமையாத இக்கல்வித் தகைமைகளின் வகைகளில் இரண்டாவது விசேட பாடநெறியின் பெயரும் உள்ளடக்கப்படலாம். உதாரணமாக, நாடக நுண்கலைத்துறையில் பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி (Postgraduate Certificate in Fine Arts in Drama) என்பதைச் சுருக்கி எழுதும்போது, PGCert (Fine Arts) (Drama).
- ஒரு குறிப்பிட்ட விசேட பாடநெறியை உபயோகிப்பது தொடர்பாக, குறைந்தபட்சம் கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேற்று / 'கிறடிற்ஸ்' (Credits) எண்ணிக்கைகளின் 50% ஆவது கல்வித்தகைமைக்காவும், குறைந்தபட்சம் கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேற்று / 'கிறடிற்ஸ்' (Credits) எண்ணிக்கைகளின் 50% ஆவது கல்வித் தகைமையின் வெளி மட்டங்களுக்காகவும் குறிப்பிட்ட ஒரு துறைசார் பாடநெறியின் விசேட பாடத்தில் இருக்க வேண்டும். அதேபோன்று இதே தன்மை இரண்டாவது விசேட துறைசார் பாடநெறிக்கும் பிரயோகிக்கப்பட வேண்டும்.

## கற்றல் தொகுதி:

- ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் உள்ள கற்றல் தொகுதியானது கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகள் / 'கிறடிற்ஸ்' (Credits) என்ற சொல்லினால் விபரிக்கப்படுகின்றது.
- SLQF இல் உள்ள கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகள் / 'கிறடிற்ஸ்' (Credits) முறையானது, கற்றல் நிகழ்வின் மாணவர் கற்றல் பணிச்சுமையை (Student workload of Study) ஒவ்வொரு கல்வியாண்டிற்கும் உத்தேசமான / எண்ணளவான 1500 கற்றல் மணித்தியாலங்களினால் (Notional learning hours) வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.
- இந்த எண்ணளவான கற்றல் மணித்தியாலங்கள் ஆசிரியர்கள், பயிற்றுநர்கள் ஆகியோருடன் நேரிடையான தொடர்பு மணித்தியாலங்கள், சுய கற்றலுக்காகச் செலவிடப்படும் நேரம், ஒப்படைகளைத் தயாரிப்பதற்கான நேரம், ஒப்படைகளையும் மதிப்பீடுகளையும் செய்துமுடிப்பதற்கான நேரம் என்பவற்றை உள்ளடக்குகின்றது. பாடத்திட்டங்களை வடிவமைக்கும்போது, கற்கைநெறி அலகு / பாடநெறி அலகு (Course Unit) அல்லது கற்றல் அலகு / 'மொடியூல்' / கற்கை வட்டுவம் (Module) ஒன்றிற்கு ஒரு கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறு / 'கிறடிற்' (Credit) ஒதுக்கப்படும்போது, இவை அனைத்தையும் அல்லது ஏதேனும் ஒன்றை உள்வாங்குவது அவசியமாகும். கற்றல் நடவடிக்கைகளின் ஒன்றிணைவு ஒரு கற்கைநெறி அலகிலிருந்து அல்லது ஒரு கற்றல் அலகிலிருந்து இன்னொன்றுக்கு வேறுபடுத்தப்படலாம் என்பது புரிந்துகொள்ளப்படுகின்றது.
- ஒரு குறிப்பிட்ட பாடநெறி அலகினை அல்லது கற்றல் அலகினை வடிவமைப்பதில், அதனுடைய கற்றல் பணிச்சுமையானது ஒரு மாணவனிடம் தீர்க்கதரிசனமான கற்றல் பெறுபேற்றின் அடைவினைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற கற்றல் செயற்பாட்டின் மொத்தத் தொகையை அடிப்படையாகக் கொண்டு கணக்கிடப்படுதல் வேண்டும். பாடநெறி அலகு அல்லது கற்றல் அலகு ஒன்றிற்காகக் கிடைக்கப்பெறும் கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகளையும் / 'கிறடிற்ஸ்'களையும் (Credits) எண்ணிக்கையையும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட நேரத்திலுள்ள கற்றல் பணிச்சுமையையும் இணைக்க வேண்டும்.

- ஒவ்வொரு பாடநெறி அலகிற்கும் அல்லது கற்றல் அலகிற்குமான ஆகக்குறைந்த கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகளின் / 'கிறடிற்ஸ்'களின் (Credits) எண்ணிக்கை ஒன்று (01) ஆகும். ஒவ்வொரு பாடநெறி அலகிற்கும் அல்லது கற்றல் அலகிற்குமான 'கிறடிற்ஸ்'களின் எண்ணிக்கை மொத்த இலக்கங்களினால் சுட்டிக்காட்டப்படுதல் வேண்டும்.
- ஒரு 'கிறடிற்' என்பது கற்பித்தல் பாடநெறி, ஆய்வுகூட கற்றல் பாடநெறி அல்லது வெளிக்கள ஆய்வு கற்றல் நடவடிக்கைகள் அல்லது சிகிச்சை வேலைகள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய எண்ணளவான 50 கற்றல் மணித்தியாலங்களுக்குச் சமமாகும். அத்துடன், கைத்தொழில் பயிற்சிநெறிகள், ஒப்படைகள், மதிப்பீடுகள், ஆய்வு நடவடிக்கைகள் மற்றும் இலக்கிய ஆய்வுகள் என்பவற்றிற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள நேரம் என்பவற்றை உள்ளடக்கும் வகையில் ஒரு 'கிறடிற்' என்பது எண்ணளவான 100 கற்றல் மணித்தியாலங்களுக்குச் சமமாகும்.
- கற்றல் பெறுபேறானது பெறுமதியான மற்றும் நம்பகமான மதிப்பீட்டு முறைகளினால் கணிப்பிடப்படுதல் வேண்டும். தேவையான கற்றலின் வெற்றிகரமான பூர்த்தி, கற்றல் பெறுபேற்றின் பொருத்தமான கணிப்பீடு என்பவற்றிற்குப் பின்னர் மாணவரினால் 'கிறடிற்ஸ்' என்பது அடைந்து கொள்ளப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
- SLQF இல் உள்ள 1 தொடக்கம் 12 வரையுள்ள ஒவ்வொரு மட்டத்தின் தகைமை வகையும் அதனுடைய ஒவ்வொரு பகுதிக்கும் முழுப் பகுதிக்குமான 'கிறடிற்ஸ்' பெறுமதியைக் கொண்டுள்ளது.

## SLQF மட்டங்கள் 7, 8, 9

- பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் ஆகிய தகைமை வகைகளின் கீழே எமது நாட்டில் நடைமுறையில் பொதுவாக இருவகையில் கற்கை நிகழ்வுகளின் செயற்பாடு அமைகின்றது.
- பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் ஆகியன உள்வாரி மட்டத்தில் ஏற்கெனவே திறமையைப் பெற்றிருக்கும் குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பினுள், துறையினுள்

விசாலமானதொரு அறிவினை மாணவர்களுக்குப் பரப்புவதற்கு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள ஒரு ஒரு நீட்சியுடைக் கற்கைத் திட்டமாக (Extension Programme) வரையறுக்கப்படுகின்றது.

- பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் ஆகியன குறிப்பிட்ட பாடம் தொடர்பான முன்னறிவு எதுவுமின்றி அல்லது குறைந்தளவு அறிவுடன் வருபவர்களுக்கு உள்வாரிப் பட்டத்திற்குரிய கற்கைத்திட்டத்திற்கான அறிவினை ஒத்த கல்வியை வழங்குகின்ற ஆனால் ஆனால் மாணவர்களின் கல்விசார் ஆற்றலை அகலமாக்குகின்றதுடன் ஏனைய பாடங்களின் பட்டதாரிகளையும் குறிப்பிட்ட பாடத்தில் பட்டத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளவதற்காக அழைத்து வருகின்ற ஒரு மாற்றுக் கற்கைத் திட்டமாக (Conversion Programme) வரையறுக்கப்படுகின்றது.
- உதாரணமாக, இரசாயனவியலில் விஞ்ஞான சிறப்பு இளமாணிப்பட்டத்தினைக் கொண்டுள்ள விண்ணப்பதாரிகளுக்கு சமூகவியலில் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறியில் அனுமதி வழங்குகின்றபோது, அக்கற்கைநெறித் திட்டமானது ஒரு மாற்றுக் கற்கைத்திட்டமான பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறியாக அமைகின்றது. மறுபுறத்தில், சமூகவியலில் இளமாணிப் பட்டம் அல்லது சிறப்பு இளமாணிப் பட்டம் பெற்றுள்ள விண்ணப்பதாரிகளுக்கு சமூகவியலில் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறியில் அனுமதி வழங்குகின்றபோது, அக்கற்கைநெறித் திட்டமானது ஒரு நீட்சியுடைக் கற்கைத் திட்டமான பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறியாக அமைகின்றது.
- SLQF இன் மட்டங்கள் 7, 8, 9 ஆகியன முறையே பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் என ஒரு நீட்சியுடைக் கற்கைத் திட்டமாக அமைகின்றன. பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் என ஒரு மாற்றுக் கற்கைத்திட்டமாக SLQF மட்டம் 6 இல் இருந்து இடமாற்றப்படுகின்றது.



## SLQF இன் ஒவ்வொரு மட்டத்திற்குமான ஆகக்குறைந்த கற்றல் தொகுதி

SLQF மட்டங்கள்	வழங்கப்படும் தகைமைகள் / பட்டங்கள்	தகைமைகளுக்கான குறைந்தபட்சக் கற்றல் தொகுதி
12	கலாநிதிப்பட்டம் / சபைச் சான்றிதழுடனான மருத்துவப் பட்டம் / இலக்கிய கலாநிதி / விஞ்ஞான கலாநிதிப் பட்டம்	SLQF மட்டம் 6 இற்குப் பின்னர் அல்லது அதற்கு மேலே ஆகக்குறைந்தது முழுநேரமாக 3 வருடங்கள் அல்லது அதற்குச் சமனான காலப்பகுதியைக் கொண்ட சுய ஆய்வு.
11	முதுதத்துவமாணிப் பட்டம்	SLQF மட்டம் 6 இற்குப் பின்னர் அல்லது அதற்கு மேலே ஆகக்குறைந்தது முழுநேரமாக 2 வருடங்கள் அல்லது அதற்குச் சமனான காலப்பகுதியைக் கொண்ட சுய ஆய்வு.
10	கற்கைநெறி மற்றும் ஆய்வு நெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம்	குறைந்தபட்சம் 15 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்ட ஓர் ஆய்வுப் பகுதியை உள்ளடக்கும் வகையில் SLQF மட்டம் 5 அல்லது SLQF மட்டம் 6 இற்குப் பின்னரான 60 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
9	கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் *	SLQF மட்டம் 5 அல்லது SLQF மட்டம் 6 இற்குப் பின்னரான 30 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
8	பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா *	SLQF மட்டம் 5 அல்லது SLQF மட்டம் 6 இற்குப் பின்னரான 25 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்
7	பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி *	SLQF மட்டம் 5 அல்லது SLQF மட்டம் 6 இற்குப் பின்னரான 20 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
6	சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்கள்	SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 120 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 3 இற்குப் பின்னர் 90 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 4 இற்குப் பின்னர் 60 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 5 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
5	இளமாணிப் பட்டங்கள்	SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 90 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 3 இற்குப் பின்னர் 60 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 4 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
4	உயர் டிப்ளோமா	SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 60 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF 3 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
3	டிப்ளோமா	SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்'களைக் கொண்டிருத்தல்.
2	உயர்தரச் சான்றிதழ் (க.பொ.த உயர்தரம் அல்லது அதற்குச் சமனானது)	
1	சான்றிதழ் (க. பொ. த சாதாரணதரம் அல்லது அதற்குச் சமனானது)	

\* நீட்சியுடைக் கற்கைத் திட்டத்திற்கு மட்டும் SLQF இன் மட்டங்கள் 7, 8, 9 ஆகியன முறையே பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் என அமைகின்றன. மாற்றுக் கற்கைத்திட்டத்திற்கு பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா மற்றும் கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம் என SLQF மட்டம் 6 இல் இடம் பெறுகின்றன.

### **உயர்கல்வித் தகைமைகளுடன் SLQF மட்டங்களின் வேறுபாடுகளும் NVQF மட்டங்களுடன் ஒப்பிடுதலும்**

ஒப்பீட்டுரீதியில் NVQF மற்றும் SLQF மட்டங்கள் கல்வியாளர் / புலமையாளர் குழுவினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஒன்றாக உள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவ்விரு நியமங்களிலும் / சட்டகங்களிலும் எடுத்துக் கூறப்படும் ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் உள்ள கற்றல் பெறுபேறுகளில் குறிப்பிடத்தக்க ஒத்த பண்புகள் சில காணப்படுகின்றன. பட்டத்திற்குரிய மட்டத்தின் தகைமை (NVQF மட்டம் 7) தராதரம் வாய்ந்த இளமாணிப் பட்டத்திற்காக (SLQF மட்டம் 5) சர்வதேச ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஒரு அளவுகோலாகும். இருந்தபோதிலும், அறிகைப் பெறுபேறு மற்றும் உளவியல் பெறுபேறு என்பவற்றின் தராதரம் இவ்விரு தகைமைகளிலும் விசேடமாக, SLQF மட்டம் 2 (NVQF மட்டம் 4) இன் கீழுள்ள தகைமைகளில் வேறுபடலாம். மேலும், இவ்விரு தகைமையாளர்களின் தகைமைப் பண்புகள், கீழேயுள்ள பட்டங்களின் மட்டங்கள் ஆகியன ஒப்பீட்டளவில் SLQF இலும் NVQF இலும் வேறுபட்டு அமையலாம்.

SLQF மட்டம்	வழங்கப்படும் பட்டம்	NVQ மட்டங்களுடன் ஒப்பிடுதல்
12	கலாநிதிப்பட்டம் / சபைச் சான்றிதழுடனான மருத்துவப் பட்டம் / இலக்கிய கலாநிதி / விஞ்ஞான கலாநிதிப் பட்டம்	
11	முதுதத்துவமாணிப் பட்டம்	
10	கற்கைநெறி மற்றும் ஆய்வு நெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம்	
9	கற்கைநெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப் பட்டம்	
8	பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா	
7	பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி	
6	சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்கள்	
5	இளமாணிப் பட்டங்கள்	
4	உயர் டிப்ளோமா	6
3	டிப்ளோமா	5
2	உயர்தரச் சான்றிதழ் (க.பொ.த உயர்தரம் அல்லது அதற்குச் சமனானது)	4
1	சான்றிதழ் (க. பொ. த சாதாரணதரம் அல்லது அதற்குச் சமனானது)	3
		2

## அட்டவணை 02

### கற்றல் பெறுபேறுகள்:

- ஒரு பாடநெறியின் அல்லது கற்றல் நிகழ்வின் பூர்த்தியின் பின்னர் கற்பவர்கள் எதனை அறிந்து கொள்ள வேண்டும், எதனைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும், எதனைச் செய்துகாட்ட முடியும் என்பதை விபரிக்கும் ஒரு விடயமாகக் கற்றல் பெறுபேறுகள் உள்ளன.
- SLQF இல் கற்றல் பெறுபேறுகள் இரண்டு பகுதிகளாக உள்ளன.
- முதலாவது பகுதியானது, தகைமையாளர்களின் தகைமைசார் பண்புகள் என அழைக்கப்படுகின்றது. இது கற்கைநெறியின் அல்லது ஆய்வுநெறியின் இறுதியில் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டிருக்கும் எடுத்துக்காட்டான மாணவனிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகின்ற

விசாலமான ஆற்றலின் பொதுவான விடயத்தின் தொகுதியாகும். இது தகைமையாளர்களின் பொதுவான திறமைகளை பங்குதாரர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதற்கு உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு மிகவும் பயனுடையதாக அமைகின்றது. இருப்பினும், இத்தகைய கருத்தில் தகைமைசார் பண்புகள் உண்மையான கற்றல் பெறுபேற்றினை விட ஆய்விற்கான கற்றல் பெறுபேற்றிற்கு ஒரு முன்னோடியாகக் கருதப்படுகின்றது.

- இரண்டாவது பகுதியானது, மட்டங்களின் விபரங்கள் என அழைக்கப்படுகின்றது. தேவைப்படும் தகைமைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக மாணவர்களைப் பரிசோதிக்கக் கூடிய நிலையிலுள்ள கணிப்பீடாகவும் குறிப்பிடத்தக்க கற்றல் அடைவு மட்டத்தின் தொகுதியாகவும் உள்ளது. அதாவது, ஒரு பட்டதாரி மாணவர் என்பவர் அவருக்கு வழங்கப்படும் தகைமைக்குரிய திறமையுள்ளவராகவும் குறிப்பிடத்தக்க பரந்துபட்ட ஆற்றலைக் கொண்டிருப்பவராகவும் இருக்க வேண்டும். கற்கைநெறிகளின் அல்லது ஆய்வு நிகழ்வுகளின் ஒழுங்குமுறையான வடிவமைப்பிற்கும் மறுபரிசீலனைக்கும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களிற்கு இப்பகுதியானது முக்கியமான ஒன்றாக அமைகின்றது. பொருத்தமான விபர மட்டங்களின் கீழே எடுத்துக் கூறப்படும் உத்தேசிக்கப்பட்ட கற்றல் பெறுபேற்றின் அடைவினைக் காட்டுவதற்கு அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும் வாய்ப்புக்களை அடைந்து கொள்வதற்காக உள்ள பாடத்திட்டத்திற்கும் மதிப்பீட்டிற்கும் இது அவசியமானதாகும்.
- SLQF இல் குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்புக்களில் உள்ள குறிப்பிட்ட கற்றல் பெறுபேறு பற்றிய பரந்த விடயங்கள் குறிப்பிடப்படவில்லை. அவை இளமாணி மற்றும் சிறப்பு இளமாணி தகைமைக்கான உரிய பாடங்களின் முக்கியமான அளவுகோலாக உள்ளது.
- சில கல்வித் தகைமை வகைகள் ஒன்று அல்லது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட மட்டங்களின் பகுதித் தகைமையாகவும் அமையலாம். SLQF மட்டங்கள் 3, 4 மற்றும் 5 ஆகியன சாதாரணமாக இளமாணிப் பட்டங்களின் வகைகளை முன்னெடுத்துச் செல்லும் பல்கலைக்கழக உள்வாரிக் கற்கை நிகழ்வுகளின் முறையே முதலாவது, இரண்டாவது, மூன்றாவது ஆண்டுகளை ஒத்திருக்கின்றன. எவ்வாறாயினும், இதில் எந்தவொரு எதிர்பார்ப்பும் இல்லை. உதாரணமாக, கற்பவர்கள் கட்டாயமாக பல்கலைக்கழக உள்வாரி முதலாம் வருடத்தின்போது மட்டும் அனைத்து மட்டங்களிலும் மூன்று பாடநெறி அலகுகளை அல்லது கற்றல் அலகுகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். வழங்கப்படும் தகைமைக்கான உத்தேசிக்கப்பட்ட தகைசார் பண்புகளை அடைந்துகொள்வதற்கான செயற்பாட்டினையும் பொருத்தமான கட்டமைப்பினையும் வரையறை செய்துகொள்வதற்கு உயர்கல்வி நிறுவனங்களிற்குச் சுதந்திரம் உண்டு.

## தகைமைகளின் விபரங்கள்:

- SLQF இல் ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் உரிய குறிப்பிடத்தக்க தகைமை விபரங்கள் எடுத்துக் கூறப்படுகின்றன.
  - SLQF இற்கு வெளியேயான மட்டங்கள்,
  - பட்டங்களின் பெயர்கள், துறைசார் விசேட தகைமைகள் என்பவற்றுடன் தகைமைகளின் வகைகள்,
  - ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் தேவைப்படும் கற்கைநெறி அலகின் பெறுமதிசார் பெறுபேறுகள் / 'கிறடிற்ஸ்'களின் (Credits) எண்ணிக்கை,
  - பரப்பும் நோக்கமும், ஒவ்வொரு தகைமையையும் வழங்குவதற்கான / பட்டமளிப்பதற்கான எதிர்பார்க்கப்பட்ட தகைமைசார் பண்புகளும் சிறப்புப் பெறுபேறுகளும்,
  - குறைந்தபட்சமான நுழைவுத் தேவை,
  - சாத்தியமுள்ள முன்னேற்றகரமான வாய்ப்புகள் (அட்டவணை 03).

ஒவ்வொரு தகைமைக்கான சிறப்பு கற்றல் பெறுபேறுகள், தகைமைசார் பண்புகள், தகைமையாளர்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் ஆற்றல்கள் என்பன பிரதானமாக நான்கு வரையறுக்கப்பட்ட கற்றல் முறைகளில் அறிவு (Knowledge), திறன் (Skills), மனப்பாங்கு (Attitudes), மனவமைவு (Mind - Set), மற்றும் முன்னுதாரணம் (Paradigm) என்பவற்றை உள்ளடக்கும் **K - SAM** வடிவமாகக் (K - SAM Model) குறிப்பிடப்படுகின்றது.

**அறிவு (Knowledge)** - தகைமையாளர்கள் எதனை அறிதல்?

**திறன் (Skills)** - தகைமையாளர்களினால் எதனைச் செய்ய முடியும்?

**மனப்பாங்கு, பெறுமதிகள், தொழில்வாண்மை மற்றும் வாழ்க்கைக்கான தூர நோக்கு (Attitude, Values, Professionalism and Vision for life)** - தகைமையாளர்கள் எவ்வாறு சிந்திப்பது, நடந்து கொள்வது?

**மனவமைவு மற்றும் முன்னுதாரணம் ( Mind - Set and Paradigm)** - தகைமையாளர்கள் எவ்வாறு இவ்வுலகை அறிந்து கொள்வது?

- **K - SAM** வடிவமானது ஒரு பூரணமான வடிவமாகும். இந்தவகையில், ஒவ்வொரு கற்றல் பெறுபேறும் K - SAM வடிவத்திற்குள் உள்ள ஒரு தனிப்பட்ட விடயமானது அதனுள் உள்ளடக்கப்படாமலிருக்கும் ஒரு குறிப்பிட்ட மட்டத்தின் தகைசார் பண்புகளின் கீழ் அடையாளப்படுத்தப்பட்டது. உதாரணமாக: தொடர்பாடல் திறன் (அதாவது கற்றல் பெறுபேறு) ஒரு திறனாக மட்டும் கருதப்படவில்லை. (K - SAM வடிவத்தினுடைய ஒரு தனிப்பட்ட விடயமாக). SLQF ஆனது K - SAM வடிவத்தில் ஒரு விடயத்தை விட

இன்னும் ஒரு கலவையாக வழங்கப்பட்டுள்ள கற்றல் பெறுபேற்றினை அங்கீகரிக்கின்றது (பெரும்பாலும் எல்லா விடயங்களிலும்).

#### மட்டங்களின் விபரங்கள்:

- மட்டங்களின் விபரங்கள் ஒவ்வொரு மட்டத்திற்கும் உரிய கற்றல் பெறுபேற்றினை அடையாளம் காணுகின்றது. ஒவ்வொரு மட்டத்தின் விபரிப்பிலும், நுண்ணறிவாற்றலின் பட்டம், அறிகைத் திறன் மற்றும் மென்திறன்கள் ஆகியன கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்றன.
- SLQF மட்டங்கள் 1 தொடக்கம் 12 வரையான இந்த மட்ட விபரங்களின் குறிக்கோளானது, வேறோர் உயர்கல்வி நிறுவனத்தினால் வழங்கப்படும் தகைமைகளின் ஒப்பீடுகளையும் பகுதிசார் தகைமைகளையும் மதிப்பீடு செய்வதற்கு இன்னோர் உயர்கல்வி நிறுவனத்திற்கு உதவுவதும், பகுதிசார் மட்டங்களின் ஊடாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட தகைமைகளின் தகைமைசார் பண்புகளை அடைந்து கொள்வதில் உள்ள உறுதிப்பாட்டிற்கும் உத்தரவாதமளிக்கின்றது (அட்டவணை 04). ஒரு பாடநெறியின் இறுதியில், கற்பவர்கள் உரிய கல்வித் தகைமையின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட தகைமைசார் பண்புகளை முன்னேற்றகரமாக அடைந்து கொள்வதற்கான உறுதிப்பாட்டை உருவாக்குவது தொடர்பாக இந்த மட்டங்களின் விபரங்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட கற்றல் நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கான சில கற்கைநெறி அலகுகள் அல்லது கற்றல் அலகுகள் என்பவற்றை கொண்டிருக்கும் விதத்தில் பாடநெறி மூலங்களைத் தயாரிப்பதற்கான ஒரு வழிகாட்டியாகவும் உபயோகிக்கப்படலாம்.
- இலங்கையிலுள்ள உயர்கல்வி அமைச்சினால் தேசியரீதியில் முதன்மையாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ள பின்வரும் பன்னிரண்டு கற்றல் பெறுபேறுகளும் ஒவ்வொரு மட்டத்தின் தகைமையைத் தகுதியாக்குவதற்கு மட்டங்களின் விபரங்களாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. K - SAM வடிவக் கோட்பாட்டிற்கேற்ப, கற்றல் பெறுபேற்றின் வகைப்பாடுகளும் ஒவ்வொரு பகுதிக்கும் பின்வருமாறு அமைகின்றன.

கற்றல் பெறுபேற்றின் வகைப்பாடுகள்	பிரதான பரப்பு /மையப்பகுதி
1. பாடம் / கொள்கைசார் அறிவு	அறிவு
2. நடைமுறைசார் அறிவும் பிரயோகமும்	
3. தொடர்பாடல்	திறன்
4. இணைந்து பணியாற்றுவதும் தலைமைத்துவமும்	
5. ஆக்கத் திறனும் பிரச்சினைக்கான தீர்வும்	
6. முகாமைத்துவ மற்றும் நிர்வாகீதியாக இயக்கும் ஆற்றல்	
7. தகவல் உபயோகமும் முகாமைத்துவமும்	
8. வலையமைப்பும் சமூகத்திறனும்	
9. ஒத்துப்போதலும் விட்டுக்கொடுத்தலும்	மனப்பாங்கு, பெறுமதிகள், தொழில்வாண்மை மற்றும் வாழ்க்கைக்கான தூர நோக்கு
10. மனப்பாங்கு, பெறுமதிகள் மற்றும் தொழில்வாண்மை	
11. வாழ்க்கைக்கான தூரநோக்கு	
12. தன்னை தற்சமயம் வரை தயார்படுத்துதல் / வாழ்நாட்கற்றல்	மனவமைவு மற்றும் முன்னுதாரணம்

- பொருத்தமான கற்றல் பெறுபேற்றிற்காகச் சிபார்சு செய்யப்பட்டுள்ள பொதுவாக உபயோகிக்கப்பட்ட சில மாணவரை மையப்படுத்திய கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகளும் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

கற்றல் பெறுபேற்றின் வகைப்பாடுகள்	மாணவரை மையப்படுத்திய கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள்
1. பாடம் / கொள்கைசார் அறிவு	சுதந்திரமான கற்றல் செயற்பாடுகள், பரஸ்பர புரிந்துணர்வுசார் விரிவுரைகள், அணிசார் கற்றல் மற்றும் ஏனைய குழுசார் செயற்பாடுகள்.
2. நடைமுறைசார் அறிவும் பிரயோகமும்	பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல், அணிசார் கற்றல், முறைப்பாடுசார் கற்றல், நடைமுறைப் பயிற்சி வகுப்புகள், ஆய்வுகூட அமர்வுகள், நடிப்பங்கு / வகிப்பங்கு.
3. தொடர்பாடல்	மாணவர் முன்னளிக்கைகள், நடிப்பங்கு /வகிப்பங்கு, விவாதங்கள் / பட்டிமன்றங்கள், நாடகங்கள்.
4. இணைந்து பணியாற்றுவதும் தலைமைத்துவமும்	குழு செயற்றிட்டங்கள், தொழில்சார் பயிற்சிநெறி, சிறிய குழுசார் கற்றல் - உதாரணமாக, பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல், விளையாட்டுப் பந்தயப் போட்டி.
5. ஆக்கத் திறனும் பிரச்சினைக்கான தீர்வும்	கணிப்பீடுகள் / ஒப்படைகள், செயற்றிட்டங்கள், சிறிய குழுசார் கற்றல் - உதாரணமாக, பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல்.

6. முகாமைத்துவ மற்றும் நிர்வாகரீதியாக இயக்கும் ஆற்றல்	குழு செயற்றிட்டங்கள், தொழில்சார் பயிற்சிநெறி, சிறிய குழுசார் கற்றல் - உதாரணமாக, பிரச்சினையை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல், விளையாட்டுப் பந்தயப் போட்டி, மாதிரிப் பயிற்சிநெறிகள், தொழில்சார் பயிற்சிநெறி, (வேலைத்தளத்தினை ஆதாரமாகக் கொண்ட).
7. தகவல் உபயோகமும் முகாமைத்துவமும்	கணிப்பீடுகள் / ஒப்படைகள், முன்னளிக்கைகள், செயற்றிட்டங்கள், கள ஆய்வுகள்.
8. வலையமைப்பும் சமூகத்திறனும்	மாணவர் முன்னளிக்கைகள், நடிபங்கு /வகிபங்கு, விவாதங்கள் / பட்டிமன்றங்கள், நாடகங்கள்.
9. ஒத்துப்போதலும் விட்டுக்கொடுத்தலும்	குழு செயற்றிட்டங்கள், தொழில்சார் பயிற்சிநெறிகள், சிறிய குழுசார் கற்றல் - உதாரணமாக, பிரச்சினையை ஆதாரமாகக் கொண்ட கற்றல், நடிபங்கு /வகிபங்கு, காகித வேலைகள்.
10. மனப்பாங்கு, பெறுமதிகள் மற்றும் தொழில்வாண்மை	குழு செயற்றிட்டங்கள், தொழில்சார் பயிற்சிநெறிகள், சிறிய குழுசார் கற்றல் - உதாரணமாக, பிரச்சினையை ஆதாரமாகக் கொண்ட கற்றல், நடிபங்கு /வகிபங்கு, காகித வேலைகள்.
11. வாழ்க்கைக்கான தூரநோக்கு	காகித வேலைகள், பிரதிபலிப்பான நடைமுறைப் பயிற்சி.
12. தன்னை தற்சமயம் வரை தயார்படுத்துதல்/ வாழ்நாட் கற்றல்	காகித வேலைகள், பிரதிபலிப்பான நடைமுறைப் பயிற்சி.

- குறிப்பிட்ட கற்றல் பெறுபேறுகள் அடையப்பட்டுள்ளதா என்பதனை அறிவதற்கு அதனைக் கற்பவர்கள் அதனைச் செய்து காட்டுவதற்கு அல்லது எதிர்கொள்வதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர். ஆகவே, விளைதிறன் மிக்க பொருத்தமான கணிப்பீட்டு முறைகள் மூலம் கற்றல் பெறுபேற்றின் கணிப்பீடு தகைமைச் சட்டகத்தின் / நியமத்தின் செயற்பாட்டில் அத்தியாவசியமான ஒன்றாகும்.



**இலங்கை கல்வித்தகைமை மட்ட நியமம் (SLQF)**

**தகைமை விபரங்களும்**

**மட்டங்களின் விபரங்களும்**



அட்டவணை 03

தகைமை விபரங்கள் - SLQF 1 தொடக்கம் 6 வரையான மட்டங்கள்

SLQF இன் வெளிமட்டம்	SLQF மட்டம் 1	SLQF மட்டம் 2	SLQF மட்டம் 3	SLQF மட்டம் 4	SLQF மட்டம் 5	SLQF மட்டம் 6	
தகைமைகளின் வகை	சான்றிதழ் கற்கைநெறி (CERTIFICATE)	உயர்சான்றிதழ் கற்கைநெறி (ADVANCED CERTIFICATE)	டிப்ளோமா (DIPLOMA)	உயர் டிப்ளோமா (HIGER DIPLOMA)	இளமாணிப் பட்டங்கள் (BACHELORS DEGREE)	சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்கள் (BACHELORS HONOURS DEGREE)	
தகைமையின் பரப்பும் நோக்கமும்	க.பொ.த (சாதாரணரத்) தகைமையுடன் ஒப்பிடுதல்.	க.பொ.த (உயர்தரத்) தகைமையுடன் ஒப்பிடுதல்	இத்தகைமையின் நோக்கமானது, தொழிற் சந்தையின் தேவைக்காக குறிப்பிட்ட துறையில் துறைசார் அறிவையும் திறனையும் கொண்ட ஒரு நபரை உருவாக்குதல் ஆகும்.  இத்தகைமையானது அடிப்படையில் குறிப்பிடத்தக்க தொழில் சார்ந்த அல்லது தொழில்வாண்மை சார்ந்த ஒன்றாகும். ஒரு வேலைத்தளத்தில் தேவையான திறனைப் பெற்றுக்கொள்வதில் இலக்கு நோக்கிய நடைமுறை அனுபவத்துடன் ஒரு குறிப்பிட்ட துறையில் உள்ள நுண்ணறிவோடு இணைகின்றது. இந்நிகழ்வுகள் வழமையாக மாதிரி வேலை அனுபவங்களை அல்லது தொழில்சார் பூரண கற்றலை உள்ளடக்குகின்றது.	இத்தகைமையின் நோக்கமானது, தொழிற் சந்தையின் தேவைப்பாட்டினைச் சந்திக்கும் பொருட்டு குறிப்பிட்ட விசேட துறையில் ஆழமானதொரு மையக்கல்வியை வழங்குதல் ஆகும்.	இத்தகைமையின் நோக்கமானது, கல்விசார் மற்றும் தொழில்சார் சூழலில் உள்ள பொறுப்பினைத் தாங்கும் ஆற்றல் கொண்ட வகையில் கொள்கை மற்றும் நடைமுறைசார் விடயங்களில் பரந்தபட்ட அறிவு, கல்வித்துறை தொடர்பான முறையியல் என்பவற்றுடன் ஒரு பட்டதாரியை உருவாக்குதல் ஆகும்.	இத்தகைமையின் நோக்கமானது, கல்விசார் மற்றும் தொழில்சார் சூழலில் உள்ள பொறுப்பினைத் தாங்கும் ஆற்றல் கொண்ட வகையில் கொள்கை மற்றும் நடைமுறைசார் விடயங்களில் பரந்தபட்ட அறிவு, கல்வித்துறை தொடர்பான முறையியல் என்பவற்றுடன் ஒரு பட்டதாரியை உருவாக்குதல் ஆகும்.	இத்தகைமையின் நோக்கமானது, பட்டப்பின்படிப்பை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு மற்றும் செய்முறைப் பயிற்சிக்காகப் பட்டதாரிகளை உருவாக்குதல் அல்லது உரிய தொழில்சார் தகைமைகளை / அந்தஸ்தினைப் பெறுவதற்கு அவர்களைத் தயார்படுத்துதல் என்பவற்றிற்காக அறிவு, நடைமுறைசார் விடயங்கள், முறையியல் என்பவற்றுடன் பட்டதாரிகளை உருவாக்குவதற்கு குறிப்பிட்டதொரு கல்வித்துறையில் பரந்தபட்டதொரு கல்வியை வழங்குவதாகும்.  இத்தகைமையானது குறிப்பிட்ட கல்வித்துறையில் ஆய்வின் கொள்ளளவு மற்றும் திறன் என்பவற்றை விருத்தி செய்வதற்கு மாணவர்களுடைய அறிவின் நளத்தையும் பலத்தையும் ஒன்று சேர்க்கின்றது. கோட்பாட்டுரீதியான ஒப்பந்தம், புலமைசார் சுதந்திரம் என்பவற்றின் ஒரு உயர்மட்டத்தினை இத்தகைமையானது கோருகின்றது. மேலும், இந்நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் 10, 11 அல்லது 12 மட்டங்களைக் கொண்டிருக்கும் தகைமையாளர்களின் மேற்பார்வையிலும் வழிகாட்டலிலும் குறிப்பிட்ட துறையில் செய்யப்படும் ஆய்வின் பகுதியையும் உள்ளடக்குவதுடன், அவை கணிப்பிடப்பட்டு அறிக்கையிடப்பட வேண்டும். இவ் ஆய்வுப் பகுதியானது SLQF மட்டம் 6 இன்படி ஆகக்குறைந்தது 6 'கிறடிற்றன்'களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். சில துறைகளில் சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்கள் உரிய புலமையாளர்களினால் அங்கீகரிக்கப்படுகின்றன.

<b>தகைமையாளர்களின் தகைமைசார் பண்புகள்</b>	<b>K</b>	க.பொ.த(சாதாரணதரத்) தகைமையுடன் ஒப்பிடுதல்	க.பொ.த(உயர்)தரத் தகைமையுடன் ஒப்பிடுதல்	<p><b>தகைமையாளர்:</b></p> <p>*குறிப்பிட்ட கற்கைநெறியில் கோட்பாடுநீதியான புரிந்துணர்வு, செய்முறை, பொருத்தமான முறையியல் மற்றும் அண்மைக்கால அபிவிருத்தி என்பவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.</p> <p>*குறிப்பிட்ட கற்கைநெறியில் உள்ள எண்ணக்கருக்களையும் கோட்பாடுகளையும் பிரயோகிக்கக் கூடிய நிலையிலும் தொழிற்புலத்தில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளைப் பிரேரணை செய்யக் கூடிய நிலையிலும் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*வேலைத் தளங்களில் சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தனிப்பட்ட பொறுப்பையும் தலைமைத்துவத்தையும் ஏற்றுக்கொள்வதற்கும் புலமையாளர்கள் மற்றும் புலமையாளர் அல்லாதவர்களோடு வெற்றிகரமானதொரு தொடர்பாடலைச் செய்வதற்கும் கூடிய நிலையிலிருக்க வேண்டும்.</p> <p>*பொறுப்புடைமையை ஏற்றுக்கொள்வதற்குத் தமது கொள்ளளவு ஆற்றலை அதிகரிப்பதற்குத்வும் புதிய சுய திறமையையும் மேலதிகமான பயிற்சிநெறியையும் மேற்கொள்ளும் திறமையில் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*தொழிலுக்கு அவசியமான குறிப்பிட்ட திறன்களையும் அதேபோன்று மாறக்கூடிய திறன்களையும் தரத்தையும் பிரதிபலிக்க வேண்டும். தமது சுய கற்றலை முகாமை செய்தல் மற்றும் மேலதிகப் பயிற்சிநெறியை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும்.</p>	<p><b>தகைமையாளர்:</b></p> <p>*குறிப்பிட்ட கற்கைநெறியின் கோட்பாடுநீதியான ஆழமானதொரு புரிந்துணர்வு, செய்முறை, பொருத்தமான முறையியல் மற்றும் அண்மைக்கால அபிவிருத்தி என்பவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.</p> <p>*குறிப்பிட்ட கற்கைநெறியில் உள்ள எண்ணக்கருக்களையும் கோட்பாடுகளையும் பிரயோகிக்கக் கூடிய நிலையிலும் தொழிற்புலத்தில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான தகவல்களைத் திரட்டி அவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்து அதற்கான தீர்வுகளைப் பிரேரணை செய்யக் கூடிய நிலையிலும் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*வேலைத் தளங்களில் சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தனிப்பட்ட பொறுப்பையும் தலைமைத்துவத்தையும் ஏற்றுக்கொள்வதற்கும் புலமையாளர்கள் மற்றும் புலமையாளர் அல்லாதவர்களோடு விவாதிப்பதற்கும் பகுப்பாய்வுப் பெறுபேற்றிற்கும் வேண்டிய வெற்றிகரமானதொரு தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளக்கூடிய நிலையிலிருக்க வேண்டும்.</p> <p>*பொறுப்புடைமையை ஏற்றுக்கொள்வதற்குத் தமது கொள்ளளவு ஆற்றலை அதிகரிப்பதற்குத்வும் புதிய சுய திறமையையும் மேலதிகமான பயிற்சிநெறியையும் மேற்கொள்ளும் திறமையில் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*தொழிலுக்கு அவசியமான குறிப்பிட்ட திறன்களையும் அதேபோன்று மாறக்கூடிய திறன்களையும் தரத்தையும் பிரதிபலிக்க வேண்டும். தமது சுய கற்றலை முகாமை செய்தல் மற்றும் மேலதிகப் பயிற்சிநெறியை மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும்.</p>	<p><b>தகைமையாளர்:</b></p> <p>*தமது கற்றல் துறையிலுள்ள உள்ளடக்கம், கோட்பாடுகள் தொடர்பான ஸ்திரத்தன்மை பற்றி நன்கு அறிய வேண்டும்.</p> <p>*தகவல் பற்றிய அறிவு, பரந்தபட்டதொரு கற்றலின் மூலம் கிடைக்கப் பெற்றவை எவை? அவற்றை என்ன செய்ய முடியும்? என்பது பற்றியும் தகவல் பகுப்பாய்வினை மேற்கொள்ளுதல், முன்னெடுத்துச் செல்லுதல் என்பவற்றுக்கு உரிய பொருத்தமான நடவடிக்கை உடயோகித்தல், பிரச்சினைகளை அடையாளம் கண்டு அவற்றிற்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல்.</p> <p>*தொழிலுக்கு அல்லது மேலதிக கற்றலுக்கு அவசியமான தரத்தையும் திறன்களையும் பிரதிபலிக்க வேண்டும்.</p> <p>*புலமையாளர்களுக்கும் விசாலமான சமூகத்தினருக்கும் தகவல்களை விளைதிறன் மிக்கவகையில் தெரிவிக்கக் கூடிய நிலையில் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*மேலதிக திறன்களினால் சுயமாகச் செயற்படக்கூடிய நிலையிலும் மேலதிக கற்றலினால் தொடர்ந்து செல்லக்கூடிய நிலையிலும் இருக்க வேண்டும். காரணிகளை மாற்றக்கூடிய நிலையில் இருத்தல், தீர்மானம் எடுப்பதற்கான பொறுப்பினை ஏற்படுத்துதல் ஆகியவற்றையும் பெற்றிருக்க வேண்டும்.</p>	<p><b>தகைமையாளர்:</b></p> <p>*விவாதங்களை ஏற்றுக்கொள்ளும் நிர்மாணிக்கும் நிலையில் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*தொழிற்புலத்தில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்குப் பொருத்தமான உடயோகிப்பதன் மூலம் அப்பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வினை வழங்கக்கூடிய நிலையிருக்க வேண்டும்.</p> <p>*ஒரு குறிப்பிட்ட ஆய்வு / கற்கைத் துறையின் தலையாய பகுதிகளின் ஒழுங்குமுறையான புரிந்துணர்வின் மூலம் ஒன்றைச் செய்து காட்டக் கூடிய நிலையிருத்தல் வேண்டும்.</p> <p>*ஒரு குறிப்பிட்ட துறைக்குள் பகுப்பாய்வு நடப்பங்களை உருவாக்கி அவற்றைச் சரியான முறையில் உடயோகிக்கக் கூடிய நிலையில் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*ஒரு குறிப்பிட்ட துறையில் புலமையாளர்கள், புலமையாளர் அல்லாதவர்களோடு பிரச்சினைகள், சிக்கல்கள், தீர்வுகள், உடயோகிகள், தகவல்கள் என்பன தொடர்பாகத் தெளிவான முறையில் தொடர்பாடலை மேற்கொள்ளக்கூடிய நிலையில் இருக்க வேண்டும்.</p> <p>*மற்றவர்களிடமிருந்து தேவைப்படும் ஆதரவிற்கான சூழ்நிலைகளை அடையாளம் காணுதல், பணிகளை முன்னெடுத்துச் செல்லப் பழகுவதற்குத் தயாராக வேண்டும்.</p> <p>*தமது சுய கற்றலை முகாமை செய்தல், மேலதிகப் பயிற்சிநெறியை மேற்கொள்ளத் தயாராகுதல் வேண்டும்.</p>
	<b>S</b>						
	<b>A</b>						
<b>M</b>							

SLQF இன் வெளிமட்டம்	SLQF மட்டம் 1	SLQF மட்டம் 2	SLQF மட்டம் 3	SLQF மட்டம் 4	SLQF மட்டம் 5	SLQF மட்டம் 6
தகைமைகளின் வகை	சான்றிதழ் கற்கைநெறி	உயர்சான்றிதழ் கற்கைநெறி	டிப்ளோமா பாடநெறி	உயர்டிப்ளோமா பாடநெறி	இளமாணிப் பட்டங்கள்	சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்கள்
குறைந்தபட்ச நுழைவுத் தேவை	1. தரம் 09 அல்லது அதற்குச் சமனான கனிஷ்ட இடைநிலை மட்டத்தினைப் பூர்த்தி செய்தல். அல்லது, 2. ஆரம்பக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்தல். SLQF மட்டம் 1 இற்குரிய அனுமதிக்கான சம தகைமையாகக் கருதப்படும் விண்ணப்பதாரி ஆகக்குறைந்தது 16 வயதினைப் பூர்த்தி செய்தவராகவும் குறிப்பிட்ட துறையில் குறைந்தபட்சம் இரண்டு வருட காலத்திற்குச் சமனான சான்றுரைக்கப்பட்ட தொழில் அனுபவம் உடையவராகவும் இருத்தல்.	1. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பரீட்சை (க.பொ.த சாதாரண தரம்) அல்லது அதற்குச் சமனான தகைமை அல்லது, 2. NVQF மட்டம் 3 இணைப் பூர்த்தி செய்தல்.	1. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பரீட்சை (க.பொ.த உயர் தரம்) அல்லது அதற்குச் சமனான தகைமை. அல்லது, 2. ஆகக்குறைந்தது 12 வருடங்கள் பாடசாலைக் கல்வியைப் பூர்த்தி செய்து உள்சார்ப்புப் பரீட்சையின் சித்திக்குப் பின்னர் SLQF மட்டம் 2 இற்குச் சமனான ஒரு அடிப்படைப் பாடநெறி. அல்லது, 3. NVQF மட்டம் 4 இணைப் பூர்த்தி செய்தல் அல்லது சான்றுரைக்கப்பட்ட தொழில் அனுபவம் அல்லது கல்விரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒன்றினால் குறிப்பிட்ட துறைசார் பாடநெறியில் SLQF மட்டம் 3 இற்குரிய அனுமதிக்குச் சமனான கல்வித்தகைமையாகக் கருதப்படும் ஆகக்குறைந்தது 30 'கிறடிற்ஸ்' கொண்ட தபால்மூல அறிக்கைப் பாடநெறியில் சான்றுரைக்கப்பட்ட முன் கற்றல்.	1. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பரீட்சை (க.பொ.த உயர் தரம்) அல்லது அதற்குச் சமனான தகைமை மற்றும் SLQF மட்டம் 3 இல் குறைந்தபட்சம் 30 'கிறடிற்ஸ்' களைப் பூர்த்தி செய்திருத்தல் அல்லது, 2. NVQF மட்டம் 5 இணைப் பூர்த்தி செய்தல் அல்லது சான்றுரைக்கப்பட்ட தொழில் அனுபவம் அல்லது கல்விரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒன்றினால் குறிப்பிட்ட துறைசார் பாடநெறியில் அதற்குச் சமனான கல்வித்தகைமையாகக் கருதப்படும் ஆகக்குறைந்தது 30 'கிறடிற்ஸ்' கொண்ட தபால்மூல அறிக்கைப் பாடநெறியில் சான்றுரைக்கப்பட்ட முன் கற்றல்.	1. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பரீட்சை (க.பொ.த உயர் தரம்) அல்லது அதற்குச் சமனான தகைமை மற்றும் SLQF மட்டம் 4 அல்லது அதற்குச் சமனான ஆகக்குறைந்தது 30 கிறடிற்ஸ்களுடன் SLQF மட்டங்கள் 3 இலும் 04 இலும் ஆகக்குறைந்தது 60 'கிறடிற்ஸ்' களைப் பூர்த்தி செய்தல். அல்லது, 2. கல்விரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒன்றினால் குறிப்பிட்ட துறைசார் பாடநெறியில் அதற்குச் சமனான கல்வித்தகைமையாகக் கருதப்படும் ஆகக்குறைந்தது 30 'கிறடிற்ஸ்' கொண்ட தபால்மூல அறிக்கைப் பாடநெறியில் சான்றுரைக்கப்பட்ட முன் கற்றல்.	1. கல்விப் பொதுத் தராதரப் பரீட்சை (க.பொ.த உயர் தரம்) அல்லது அதற்குச் சமனான தகைமை. அல்லது, 2. இளமாணிப் பட்டக் கற்கைநெறியில் ஆகக்குறைந்தது ஒரு வருடக் கல்வியாண்டினைப் பூர்த்தி செய்தல் மற்றும் சிறப்பு இளமாணிப் பட்ட நிகழ்விற்காகத் தெரிவு செய்யப்படும் நிலையிருத்தல். அல்லது, 3. கல்விரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட உயர்கல்வி நிறுவனம் ஒன்றினால் குறிப்பிட்ட துறைசார் பாடநெறியில் NVQF மட்டம் 7 ஐப் பூர்த்தி செய்தல் அல்லது அதற்குச் சமனான தகைமை.
கற்றல் தொகுதி			SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்' களைக் கொண்டிருத்தல்.	30 'கிறடிற்ஸ்' கொண்ட SLQF மட்டம் 2 உம் அதற்குப் பின்வரான SLQF மட்டம் 3 உம் கொண்ட 60 'கிறடிற்ஸ்' களைக் கொண்டிருத்தல்.	SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 90 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 3 இற்குப் பின்னர் 60 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 4 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்' களைக் கொண்டிருத்தல்.	SLQF மட்டம் 2 இற்குப் பின்னர் 120 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 3 இற்குப் பின்னர் 90 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 4 இற்குப் பின்னர் 60 'கிறடிற்ஸ்', அவற்றில் SLQF மட்டம் 5 இற்குப் பின்னர் 30 'கிறடிற்ஸ்' களைக் கொண்டிருத்தல்.
தகைமையின் பெயர்	பொருந்தாது	பொருந்தாது	பொருந்தாது	பொருந்தாது	குறிப்பிட்ட துறைசார் விடயத்தினதும் கற்கையினதும் பரந்தபட்ட எல்லைக்கு இளமாணிப் பட்டங்களின் பெயர்கள் மிகவும் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.	குறிப்பிட்ட துறைசார் விடயத்தில் அல்லது கற்கையில் உள்ள சிறப்புத் துறைக்குள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ள சிறப்பு இளமாணிப் பட்டங்களின் பெயர்கள் பிரத்தியேகமானதும் வரையறுக்கப்பட்டதும் ஆகும்.

<p><b>குறிப்பிட்ட துறைசார் பாடநெறி</b></p>	<p>ஆகக்கூடியது ஓர் உதாரணம்: உணவு விநியோக சேவையில் சான்றிதழ் கற்கைநெறி (Certificate in Catering)</p>	<p>ஆகக்கூடியது இரண்டு உதாரணங்கள்: விருந்தோம்பல் முகாமைத்துவ உயர்தரச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி. தொழில்சார் சமையற் கலையில் விருந்தோம்பல் முகாமைத்துவ உயர்தரச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி.</p>	<p>ஆகக்கூடியது இரண்டு உதாரணங்கள்: விருந்தோம்பல் முகாமைத்துவத்தில் டிப்ளோமா பாடநெறி. தொழில்சார் சமையற்கலையில் விருந்தோம்பல் முகாமைத்துவ டிப்ளோமா பாடநெறி</p>	<p>பிரத்தியேகமான ஆகக்கூடியது ஓர் உதாரணம்: கணக்கியலில் உயர் டிப்ளோமா பாடநெறி. தகவல் தொழினுட்பத்தில் உயர் டிப்ளோமா பாடநெறி.</p>	<p>ஆகக்கூடியது இரண்டு உதாரணங்கள்: சமாதானம் மற்றும் முரண்பாட்டுக்கான தீர்வில் இனங்கலைமாணிப் பட்டம். சூழல் முகாமைத்துவத்தில் விஞ்ஞான இளமாணிப் பட்டம்</p>	<p>ஆகக்கூடியது இரண்டு உதாரணங்கள்: இயந்திரப் பொறியியலில் பொறியியல் விஞ்ஞான சிறப்பு இளமாணிப் பட்டம். சமூகவியலில் சிறப்பு இளங்கலைமாணிப் பட்டம். இரசாயனவியலில் விஞ்ஞான சிறப்பு இளமாணிப் பட்டம்.</p>
<p><b>சுருக்கச் சொல் (Abbreviation)</b></p>	<p>Cert Example: Cert (Catering).</p>	<p>AdvCert Examples: Advcert (Hospitality Management). Advcert (Hospitality Management - Professional Cookery).</p>	<p>Dip. Example: Dip (Hospitality Management). Dip. (Hospitality Management - Professional Cookery).</p>	<p>HDip. Example: HDip (A). HDip (IT)</p>	<p>Examples: BA, BSc, BA (Peace and Conflict Resolution) BSc (Env Mgmt)</p>	<p>Examples: BSc Hons (Eng) Mech Eng). Bsc Hons (Chemistry) BA Hons (Archaeology) BA Hons, BSc Hons, BCom Hons, BBA Hons.</p>
<p><b>முன்னேற்றகரமான செயற்பாடு</b></p>	<p>ஒரு குறிப்பிட்ட விசேட துறையில் SLQF மட்டம் 1 இன் பூர்த்தியானது SLQF மட்டம் 2 இல் உள்ள தகைமைக்கான ஆகக்குறைந்த நுழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கின்றது.</p>	<p>ஒரு குறிப்பிட்ட விசேட துறையில் SLQF மட்டம் 2 இன் பூர்த்தியானது SLQF மட்டம் 3 இல் உள்ள தகைமைக்கான ஆகக்குறைந்த நுழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கின்றது.</p>	<p>ஒரு குறிப்பிட்ட விசேட துறையில் SLQF மட்டம் 3 இன் பூர்த்தியானது SLQF மட்டம் 4 இல் உள்ள தகைமைக்கான ஆகக்குறைந்த நுழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கின்றது.</p>	<p>உயர் டிப்ளோமா பாடநெறியின் பூர்த்தியானது அதே பாடநெறியில் அல்லது அது தொடர்பான பாடநெறியில் SLQF மட்டம் 5 இற்குரிய அனுமதிக்கான ஆகக்குறைந்த நுழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கின்றது.</p>	<p>இளமாணிப் பட்டத்தின் பூர்த்தியானது அதே பாடநெறியில் அல்லது அது தொடர்பான பாடநெறியில் 7 தொடக்கம் 10 வரையுள்ள ஏதாவதொரு SLQF மட்டத்திற்குரிய அனுமதிக்கான ஆகக்குறைந்த நுழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கின்றது. 0 தொடக்கம் 4 வரையான மொத்த சராசரிப் புள்ளியில் (GPA) ஒரு தகைமையாளர் ஆகக்குறைந்தது 3.0 ஐப் பெறுவாராயின், குறிப்பிட்ட துறையில் அல்லது அது தொடர்பான பாடத்தில் SLQF மட்டம் 6 இற்குச் சமனான 30 'கிறிபுரஸ்'களையும் பூர்த்தி செய்ததன் பின்னர் முதுதத்துவமாணி தகுதிக்காக நடத்தப்படும் பரீட்சையின் வெற்றிகரமான பூர்த்தியில் அவர் SLQF 11 இற்கான அனுமதியைப் பெறுபவராகக் கருதப்படுவார்.</p> <p>SLQF மட்டம் 5 இலிருந்து முன்னரே வெளியேறுவதற்கான ஒரு தகைமை வழங்கப்படமாட்டாது. இருப்பினும், டிப்ளோமா பாடநெறி, உயர் டிப்ளோமா பாடநெறி முறை SLQF மட்டம் 3 அல்லது மட்டம் 4 இற்குச் சமனான தேவைப்பாடுகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக வழங்கப்படலாம்.</p>	<p>சிறப்பு இளமாணிப் பட்டத்தின் பூர்த்தியானது அதே பாடநெறியில் அல்லது அது தொடர்பான பாடநெறியில் SLQF இன் 7 தொடக்கம் 10 வரையுள்ள மட்டங்கள் அல்லது SLQF மட்டம் 11 அல்லது மட்டம் 12 குறிப்பிட்ட பாடநெறியில் அல்லது அது தொடர்பான பாடநெறியில் ஆகக்குறைந்த அனுமதிக்கான நுழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கின்றது. 0 தொடக்கம் 4 வரையான மொத்த சராசரிப் புள்ளியில் (GPA) ஒரு தகைமையாளர் ஆகக்குறைந்தது 3.0 ஐப் பெறுவாராயின், அல்லது SLQF மட்டம் 11 இல்லது 12 இற்கு அவர் தகுதிப் பரீட்சை இல்லாமல் கூட அனுமதிக்கப்படலாம்.</p> <p>மட்டம் 5 இன் இளமாணிப் பட்டங்கள் சிறப்பு இளமாணிப் பட்டத்திற்கு முன்னமே பரீட்சார்த்தி மட்டம் 5 அல்லது மட்டம் 6 இல் குறைந்தபட்சம் 30 'கிறிபுரஸ்'களைப் பூர்த்தி செய்திருந்தால் வழங்கப்படலாம். SLQF மட்டங்கள் முறையே 3 மற்றும் 4 இற்குச் சமனான தேவையைப் பூர்த்தி செய்யவர்களுக்கு டிப்ளோமா அல்லது உயர் டிப்ளோமாவை வழங்கலாம். எவ்வாறாயினும், தொழில்சார் தகைமை முன்னரே வெளியேறுவதற்காக வழங்கப்படவில்லை.</p>

**தகைமை விபரங்கள் - SLQF 7 தொடக்கம் 12 வரையான மட்டங்கள்**

SLQF இன் வெளிமட்டம்	SLQF மட்டம் 7	SLQF மட்டம் 8	SLQF மட்டம் 9	SLQF மட்டம் 10	SLQF மட்டம் 11	SLQF மட்டம் 12
தகைமைகளின் வகை	பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் (POST GRADUATE CERTIFICATE)	பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா (POST GRADUATE DIPLOMA)	கற்றைக நெறியுடன் கூடிய முதுமாணிப்பட்டம் (MASTER DEGREE BY COURSE WORK)	முதுமாணிப்பட்டம் (MASTERS DEGREE)	முதுதத்துவமாணிப்பட்டம் (MASTER OF PHILOSOPHY)	கலாநிதிப் பட்டம் (DOCTORAL DEGREE)
<p>இத் தகைமையின் நோக்கமானது, குறிப்பிட்ட பாடத்துறையில் அறிவை மேம்படுத்துவதற்கு தொழில்சார் தகைமையுடைய பட்டதாரிகளின் /தகைமையாளர்களின் கொள்ளளவு ஆற்றலை அதிகரிப்பதாகும்.</p> <p>இத்தகைமையானது கொள்கைரீதியான ஒப்பந்தங்களைக் கோரி நிறுத்தப்படும். ஆய்வுச் செயற்றிட்டங்களுடன் அல்லது சுயாதீன ஆய்வு நடவடிக்கைகளுடன் தொடர்புடையவல்ல.</p> <p>ஆகக்குறைந்தது 150 'கிறாடிஸ்'களுடன் ஏதாவது ஒரு இளமாணிப் பட்டம் மற்றும் 7500 உத்தேசமான கற்றல் மணித்தியாலங்களைக் கொண்ட மானவா கற்றல் பணிக்கமை, SLQF மட்டம் 3 இலிருந்து ஆரம்பித்து அந்தக் மேலே தொழில்வாண்மையான செய்முறைப் பயிற்சிக்காலம், SLQF 7 இலுள்ள விபரங்களைக் கொண்ட தகைமையின் இறுதிக் கற்றல் பெறப்பெற்றவை வழங்குகின்ற SLQF மட்டம் 7 இலுள்ள விபரங்களை உள்ளடக்கும் வகையில் அங்கீகரிக்கப்பட்ட சான்றரை வழங்கும் நிறுவனத்தினால் வழங்கப்படும் சான்றரைப்பு / ஏற்புடமை.</p>	<p>இத் தகைமையின் நோக்கமானது, குறிப்பிட்ட பாடத்துறையில் அறிவை மேம்படுத்துவதற்கு தொழில்சார் தகைமையுடைய பட்டதாரிகளின் /தகைமையாளர்களின் கொள்ளளவு ஆற்றலையும் குறிப்பிட்ட பாடநெறி/துறை தொடர்பான அபிவிருத்தியையும் ஏனைய ஆற்றல்களையும் அதிகரிப்பதாகும்.</p> <p>இத்தகைமையானது கொள்கைரீதியான உயர்மட்ட ஒப்பந்தங்களைக் கோரி நிறுக்கிறது. இங்கு ஆய்வுச் செயற்றிட்டங்கள் தேவைப்படாமல் இருக்கலாம் ஆனால் சில சுயாதீன ஆய்வுகளை நடத்துவது இங்கு அவசியமாகும்.</p> <p>இத்தகைமையானது கொள்கைரீதியான உயர்மட்ட ஒப்பந்தங்களைக் கோரி நிறுக்கிறது. இங்கு ஆய்வுச் செயற்றிட்டங்கள் தேவைப்படாமல் இருக்கலாம் ஆனால் சில சுயாதீன ஆய்வுகளை நடத்துவது இங்கு அவசியமாகும்.</p>	<p>இத் தகைமையின் நோக்கமானது, குறிப்பிட்ட பாடநெறியில் / துறையில் அறிவை மேம்படுத்துவதற்கு தொழில்சார் தகைமையுடைய பட்டதாரிகளின் /தகைமையாளர்களின் கொள்ளளவு ஆற்றலையும் புலனாய்வுத் திறமையும், ஏனைய ஆற்றல்களையும் அதிகரித்தல், கல்வியின் முன்னேற்றத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டு வெவ்வேறு பாடநெறி / தொழில்நெறி தொடர்பான மாற்றங்களையும் உள்வாங்குவதற்குப் பழகுதல், முகாமைசார், நிர்வாகம்சார் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல்சார் கொள்ளளவற்றலை உயர்த்துதல்.</p> <p>இத்தகைமையானது கொள்கைரீதியான உயர்மட்ட ஒப்பந்தங்களைக் கோரி நிறுத்தப்படும், ஆகக்குறைந்தது 5 'கிறாடிஸ்'ற்குச் சமமான சுயாதீன ஆய்விற்றும் வழிகாட்டுகின்றது.</p>	<p>இத்தகைமையின் நோக்கமானது, குறிப்பிட்ட ஆய்வுத்துறை அல்லது பாடநெறி தொடர்பாக பட்டதாரிகளின் / தொழில்வாண்மையாளர்களின் அறிவு, ஆய்வுத்திறன் மற்றும் ஏனைய ஆற்றல்களின் கொள்ளளவு ஆற்றலை அதிகரிப்பதாகும். அத்துடன் பட்டதாரிகளை உயர்மட்டங்களுக்குத் தயார்படுத்துதல், விசேட தொழில்வாண்மையான, முகாமைசார், நிர்வாகம்சார் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல்சார் கொள்ளளவற்றலை உயர்த்துதல்.</p> <p>இந்தத் தகைமையானது SLQF 7 தொடக்கம் 10 வரையான மட்டங்களிற்குள் ஆகக்குறைந்தது 30 'கிறாடிஸ்'களை மொத்தமாகக் கொண்ட பாடநெறி வேலைமையப் பூர்த்தி செய்வதன் மூலம் பெறப்பட வேண்டும். அத்துடன் 30 'கிறாடிஸ்'கூடிய உத்தேசக் கற்றல் மணித்தியாலங்களுடன் கூடிய ஆய்வுச் செயற்றிட்டம் அவசியமானது. இந்த ஆய்வானது குறிப்பிட்ட பாடத்துறைக்கு கல்வியீதியாக முழுமையான பங்களிப்புச் செய்யவேண்டும் அல்லது அதற்குச் சமமான வகையில் மேற்பார்வையாளர் ஒருவரின் வழிகாட்டலின் கீழ் செய்யப்பட வேண்டும். பரீட்சார்த்தி மதிப்பீடு செய்து ஏற்புடமை பெறப்பட்டுள்ள ஆய்வேடு ஒன்றினைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.</p>	<p>இத்தகைமையின் நோக்கமானது, குறிப்பிட்ட ஆய்வுத் துறையில் அல்லது பாடநெறியில் முன்னேறிய அறிவுடன் பட்டதாரிகளின் கொள்ளளவு ஆற்றலை விருத்தி செய்வதாகும். அந்தவகையில், *சிறந்த தரமான ஆய்வினைச் செய்தல் *சிறப்பு தொழில்வாண்மையான தொழிலையும் உயர்மட்டங்களையும் மேன்மேலும் மேற்கொள்ளுதல். *தொழில்சார், முகாமைசார், நிர்வாகம்சார் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல்சார் கொள்ளளவற்றலை உயர்த்துதல்.</p> <p>முதுதத்துவமாணிப் பட்டத்திற்காக உயர் தகைமை அல்லது அதற்குச் சமமான தகைமையுடைய நபர் ஒருவரின் வழிகாட்டலின் கீழ் சிறந்த மட்டத்திலான ஆய்வு ஒன்றினைச் செய்வதற்குப் பரீட்சார்த்தி ஒருவர் வேண்டியிருக்கின்றார். அத்துடன் இதுகுறிப்பிட்ட துறையில் அல்லது பாடநெறியில் முக்கியமான பங்களிப்பற்றுவதற்கும் உதவுகின்றது. இந்த ஆய்வானது தாய்மையான கேட்பாடு சார்த்து அல்லது பல்துறைப்பட்ட விடயமாக அமையலாம்.</p> <p>பரீட்சார்த்தியானவர் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டதும் ஏற்புடமை பெறப்பட்டதுமே கண்டுபிடிப்புக்களை உள்ளடக்கும் ஓர் ஆய்வேடுகளைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். இந்த ஆய்வானது திருப்திகரமானதாகவும் கல்வியாளர் குழுவினரின் பரிசீலனைக்கு உட்பட்டதாகவும் சிறந்த வெளியீடாகவும் அமையவேண்டும். பரீட்சார்த்தி பெறுமதியான ஆய்வுநெறிக்கு வேண்டிய சில பாடநெறிகளைப் பின்பற்றுவதற்கும் கேட்டுக்கொள்ளப்படலாம். எவ்வாறாயினும், இந்தப் பாடநெறி தகைமையை நோக்கிய 'கிறாடிஸ்' எண்ணிக்கைகளுக்குப் பங்களிப்புச் செய்யாது. இந்த ஆய்வானது திருப்திகரமானதாகவும் கல்வியாளர் குழுவினரின் பரிசீலனைக்கு உட்பட்டதாகவும் சிறந்த வெளியீடாகவும் அமையவேண்டும்.</p>	<p>இத்தகைமையின் நோக்கமானது, குறிப்பிட்ட ஆய்வுத் துறையில் அல்லது பாடநெறியில் முன்னேறிய அறிவுடன் பட்டதாரிகளின் கொள்ளளவு ஆற்றலை விருத்தி செய்வதாகும். அந்தவகையில், *சிறந்த தரமான ஆய்வினைச் செய்தல் *சிறப்பு தொழில்வாண்மையான தொழிலையும் உயர்மட்டங்களையும் மேன்மேலும் மேற்கொள்ளுதல். *தொழில்சார், முகாமைசார், நிர்வாகம்சார் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல்சார் கொள்ளளவற்றலை உயர்த்துதல்.</p> <p>முதுதத்துவமாணிப் பட்டத்திற்காக உயர் தகைமை அல்லது அதற்குச் சமமான தகைமையுடைய நபர் ஒருவரின் வழிகாட்டலின் கீழ் சிறந்த மட்டத்திலான ஆய்வு ஒன்றினைச் செய்வதற்குப் பரீட்சார்த்தி ஒருவர் வேண்டியிருக்கின்றார். அத்துடன் இதுகுறிப்பிட்ட துறையில் அல்லது பாடநெறியில் முக்கியமான பங்களிப்பற்றுவதற்கும் உதவுகின்றது. இந்த ஆய்வானது தாய்மையான கேட்பாடு சார்த்து அல்லது பல்துறைப்பட்ட விடயமாக அமையலாம்.</p> <p>பரீட்சார்த்தியானவர் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டதும் ஏற்புடமை பெறப்பட்டதுமே கண்டுபிடிப்புக்களை உள்ளடக்கும் ஓர் ஆய்வேடுகளைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். இந்த ஆய்வானது திருப்திகரமானதாகவும் கல்வியாளர் குழுவினரின் பரிசீலனைக்கு உட்பட்டதாகவும் சிறந்த வெளியீடாகவும் அமையவேண்டும். பரீட்சார்த்தி பெறுமதியான ஆய்வுநெறிக்கு வேண்டிய சில பாடநெறிகளைப் பின்பற்றுவதற்கும் கேட்டுக்கொள்ளப்படலாம். எவ்வாறாயினும், இந்தப் பாடநெறி தகைமையை நோக்கிய 'கிறாடிஸ்' எண்ணிக்கைகளுக்குப் பங்களிப்புச் செய்யாது. இந்த ஆய்வானது திருப்திகரமானதாகவும் கல்வியாளர் குழுவினரின் பரிசீலனைக்கு உட்பட்டதாகவும் சிறந்த வெளியீடாகவும் அமையவேண்டும்.</p>	<p>குறிப்பிட்ட ஆய்வுத்துறையில் கணிசமான நண்ணறிவினை உற்பத்தி செய்வதற்கு பட்டதாரிகளின் கொள்ளளவு ஆற்றலைப் பின்வரும் முறைகளினூடாக மேம்படுத்துவதே இந்தத் தகைமையின் நோக்கமாகும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• உயர் தரமான மூலமான சுயாதீன ஆய்விற்றும் புலனாய்விற்றுக்குப் பங்களிப்புச் செய்தல், அல்லது,</li> <li>• உயர்மட்ட சிறந்த தொழில்வாண்மையான ஒரு தொழிலை வழங்குவதற்கு தொழில்சார், முகாமைசார், நிர்வாகம்சார் மற்றும் தொழில்நுட்பவியல்சார் கொள்ளளவற்றலை உயர்த்துதல்.</li> </ul> <p>கலாநிதிப்பட்டத்திற்காக, பரீட்சார்த்தி ஒருவர் SLQF மட்டம் அல்லது அதற்குச் சமமான தகைமைகளைமையுடைய நெற்பார்வையாளர் ஒருவரின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் (மேற்பார்வையாளராக நியமிக்க வேண்டியிருக்கும் என்ற விதிலக்கான குழந்தைகளைத் தவிர) உயர் தரமான சிறந்த ஆய்வினைச் செய்வதற்குப் பரீட்சார்த்தி வேண்டியிருக்கின்றார். இந்த ஆய்வானது புது அறிவினை உருவாக்குவதற்கும் கல்வியாளர் தியாகக் குறிப்பிட்ட தத்தக பங்களிப்பைச் செய்யும் சய ஆய்வாகவும் அமையவேண்டும்.</p> <p>பரீட்சார்த்தியானவர் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டதும் ஏற்புடமை பெறப்பட்டதுமே கண்டுபிடிப்புக்களை உள்ளடக்கும் ஓர் ஆய்வேடுகளைச் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். பரீட்சார்த்தி சில சந்தர்ப்பங்களில் பெறுமதியான சிறந்த ஆய்வுநெறிக்கு வேண்டிய சில பாடநெறிகளைப் பின்பற்றுவதற்கும் கேட்டுக்கொள்ளப்படலாம். எவ்வாறாயினும், இந்தப் பாடநெறி தகைமையை நோக்கிய 'கிறாடிஸ்' எண்ணிக்கைகளுக்குப் பங்களிப்புச் செய்யாது. இந்த ஆய்வானது திருப்திகரமானதாகவும் கல்வியாளர் குழுவினரின் பரிசீலனைக்கு உட்பட்டதாகவும் சிறந்த வெளியீடாகவும் அமையவேண்டும்.</p>

**தகைமையின் பரப்பும் நோக்கமும்**







தகைமையின் பெயர்	பொருந்தாது	பொருந்தாது	குறிப்பிட்ட துறையில் முதலாணிப் பட்டங்களிற்குரிய பெயர்கள் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. தகவல் தொழில்நுட்பவியலில் முதலாணி, மொழியியலில் முதலாணி, நூலகவியலில் முதலாணி ஆகிய பட்டங்களின் பெயர்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.	தொழில்வாண்மையில் அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட துறையில் பரந்த பொதுவான பகுதிகளுக்கு முதலாணிப் பட்டங்களின் பெயர்கள் குறிப்பிட்டதாகவும் வரையறுக்கப்பட்டதாகவும் உள்ளன. முது விஞ்ஞானமாணி, முதுகலைமாணி, முது வணிகமாணி, முதுகல்விமாணி, முதுவணிக நிர்வாகமாணி ஆகிய உதாரணங்கள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.	பட்டத்தின் பெயர் முதுதத்துவமாணி.	பொதுவாக கலாநிதிப் பட்டங்களின் பெயராக தத்துவமாணி உபயோகிக்கப்படுகின்றது. இருந்தபோதிலும் ஏனைய பட்டங்களின் பெயர்கள் குறிப்பிட்ட துறையினை அல்லது பாடத்தினைக் குறிப்பிட்டு உபயோகிக்கப்படலாம். உதாரணம்: கல்வியியலில் கலாநிதிப் பட்டம்.
குறிப்பிட்ட துறைசார் பாடநெறி	ஆகக்கூடியது இரண்டு உதாரணங்கள்:  இயற்கை வள முகாமைத்துவத்தில் பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி, நாடக நண்கலைத்துறையில் பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி.	ஆகக்கூடியது இரண்டு உதாரணங்கள்:  கல்வியியலில் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா, சூழல் விஞ்ஞானத்தில் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா, அறுவடை விஞ்ஞானத்தில் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா, நாடக நண்கலைத்துறையில் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா பாடநெறி	பொருந்தாது	ஆகக்கூடியது ஓர் உதாரணம்:  சிங்களத்தில் முதுகலைமாணி, சூழல் விஞ்ஞானத்தில் முதுவிஞ்ஞானமாணி	அவசியமானின் ஆகக்கூடியது ஓர் உதாரணம்:  சூழல் விஞ்ஞானத்தில் முதுதத்துவமாணி	ஆகக்கூடியது ஓர் உதாரணம்:  கல்வியியலில் கலாநிதிப்பட்டம்
சுருக்கச் சொல் (Abbreviation)	PGCert, PGCer(Natural Resources Management), PGCert (Fine Arts) (Drama)	PGDip (Education), PGDip (Env Sc), PGDip (Crop Sc), (PGDip) (FineArts) (Drama)	MIT, MLinguistics, MAgr, MLib Sc.	Example:  MA, MCom, Med, MA (Sinhala), MSc(Environmental Science)	MPhil, MPhil (Env Sc)	PhD, DPhil, DEd, DLitt, DSc, PhD (Education)
முன்னேற்றப் போக்கு	குறிப்பிட்ட அதே துறையில் SLQF மட்டங்கள் 8 தொடக்கம் 11 வரையான பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா அல்லது முதலாணிப்பட்டத்தைச் சந்திப்பதற்கு நழைவுத் தேவையாக பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறியின் பூர்த்தி.	குறிப்பிட்ட அதே துறையில் ஊடுகுரு மட்டங்கள் 09 தொடக்கம் 11 வரையான பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா அல்லது முதலாணிப்பட்டத்தைச் சந்திப்பதற்கு நழைவுத் தேவையாக பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறியின் பூர்த்தி. இந்த நிலையாக பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா அல்லது பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி வழங்கப்படமாட்டாது. எவ்வாறாயினும், பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கை நெறி வழங்கப்படும் ஊடுகுரு மட்டங்கள் 07 மெதாக்கம் 09 வரையான மட்டங்களில் பெகாட்பாட்டுரீதியான ஒப்பந்தங்களில் பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழானது வழங்கப்படலாம்.	குறிப்பிட்ட அதே துறையில் SLQF மட்டங்கள் 10 தொடக்கம் 11 வரையான நழைவுத் தேவையைச் சந்திக்கும் முதலாணிப் பட்டங்களின் பூர்த்தி.  முறையே 25 அல்லது 20 'கிறழ்நல்'களைப் பூர்த்தி செய்திருக்கின்ற நிலையிருந்து ஆரம்ப வெளியேறு நிலையாக பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா அல்லது பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ் கற்கைநெறி வழங்கப்படுகின்றது.	குறிப்பிட்ட ஒரு துறையில் அல்லது அதே துறையில் முதுதத்துவமாணிப் பட்டம் ஒன்றினைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு நழைவுத் தேவையாக SLQF இன் மட்டம் 10 இன் பூர்த்தி அமைகின்றது. 25 'கிறழ்நல்'களைக் கற்கைநெறியில் பூர்த்தி செய்துள்ள பரிசார்த்தி ஒருவருக்கு சந்தர்ப்ப சூழ்நிலை காரணமாக இந்த மட்டத்திலிருந்து முன்னரே வெளியேறும் நிலை சாத்தியப்படலாம். SLQF மட்டம் 8 இல் துறை தொடர்பான பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா தகைமை வழங்கப்படும்.	குறிப்பிட்ட அதே விசேட பாடத்துறையில் கலாநிதிப்பட்டம் ஒன்றினைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு நழைவுத் தேவையாக ஒரு முதுதத்துவமாணிப் பட்டத்தின் பூர்த்தி அமைகின்றது. முதுதத்துவமாணிப் பட்டத்திலிருந்து முன்னரே வெளியேறுவதற்காக பட்டம் வழங்கப்படமாட்டாது.	SLQF இன் மட்டத்தில் கலாநிதிப் பட்டம் என்பது ஒரு உயர்மட்டரீதியில் வழங்கப்படும் ஒரு தகைமையாகும். கலாநிதிப் பட்டத்திற்குத் தேவையான தராதரமுடைய வகையில் ஆய்வு அடையாவிடில் அக்கலாநிதிப் பட்டத்திலிருந்து முன்னரே வெளியேறும் நிலைக்கு வந்து முதுதத்துவமாணிப் பட்டமாகக் கருதப்பட்டு முதுதத்துவமாணிப் பட்டம் வழங்கப்படலாம்.

\*கல்விசார் அதிகாரம் பெற்ற உயர்கல்வி நிறுவனங்களினால் பாடப்பரப்புகள் வரையறுக்கப்பட முடியும்.

அட்டவணை 04

SLQF இன் 1 தொடக்கம் 6 வரையான மட்டங்களின் விபரங்கள்

கற்றல் பெறுபேற்றின் வகைப்பாடுகள்	சி.ரேஷ்ட இடைநிலைக் கல்வி		பல்கலைக்கழக உள்வாரிப் படிப்பு			
	SLQF மட்டம் 1	SLQF மட்டம் 2	SLQF மட்டம் 3	SLQF மட்டம் 4	SLQF மட்டம் 5	SLQF மட்டம் 6
1. பாடம் / கொள்கைசார் அறிவு			அறிவு, எண்ணக்கரு பற்றிய புரிந்துணர்வு, பாடப்பரப்பு தொடர்பான கொள்கைகள் என்பவற்றை மெய்ப்பித்தல்.  தரவுகளின் அளவையும் தரத்தையும் அறிந்துகொண்டு முன்னளிக்கை செய்தல்.	அறிவு, எண்ணக்கரு பற்றிய புரிந்துணர்வு, பாடப்பரப்பு தொடர்பான கொள்கைகள் என்பவற்றை மெய்ப்பித்தல்.  தரவுகளின் அளவையும் தரத்தையும் அறிந்துகொண்டு பகுப்பாய்வு செய்தல்.	அறிவு, எண்ணக்கரு பற்றிய புரிந்துணர்வு, பாடப்பரப்பு தொடர்பான கொள்கைகள் என்பவற்றை மெய்ப்பித்தல்.  தரவுகளின் அளவையும் தரத்தையும் அறிந்துகொண்டு அவற்றைச் சேகரித்தல், பகுப்பாய்வு செய்தல்.	அறிவு, எண்ணக்கரு பற்றிய புரிந்துணர்வு, பாடப்பரப்பு தொடர்பான கொள்கைகள் என்பவற்றை மெய்ப்பித்தல்.  பகுத்தறிவான முறையில் தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளை முன்வைத்தலும், தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுதலும்.
2. நடைமுறைசார் அறிவும் பிரயோகமும்			பாடப்பரப்பு தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் இணங்க சில தீர்மானங்களை எடுத்தலும் ஆரம்ப கட்ட விவாதங்களை மேம்படுத்தலும்.	பாடப்பரப்பு தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் இணங்க சில தீர்மானங்களை எடுத்தலும் ஆரம்ப கட்ட விவாதங்களை மேம்படுத்தலும்.  பாடப்பரப்பு தொடர்பான எண்ணக்கரு, கொள்கைகள் தொடர்பான அறிவையும் புரிந்துணர்வையும் பிரயோகித்தல்.	பாடப்பரப்பு தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் இணங்க சில தீர்மானங்களை எடுத்தலும் ஆரம்ப கட்ட விவாதங்களை மேம்படுத்தலும்.  பாடப்பரப்பு தொடர்பான எண்ணக்கரு, கொள்கைகள் தொடர்பான அறிவையும் புரிந்துணர்வையும் பிரயோகித்தல்.	பிரச்சினைக்கான தீர்வுகளை எடுக்கும்போது விவாதங்கள், உட்பாயங்கள், நுட்பங்கள் என்பவற்றை உட்பயோகித்தலும், நிர்மாணித்தலும் விவாதங்களைத் தாங்குதலும் அவற்றை நிறுவுதலும்.  பாடப்பரப்பிற்குள் வினைத்திறனுடனும் விளைதிறனுடனும் விசாரணைகளையும் நடைமுறைசார் திறன்களையும் உட்பயோகித்தல்.
3. தொடர்பாடல்			கற்கையின் விளைவினை நம்பகமான முறையில் தொடர்பாடல் செய்தல்	வினைத்திறனுடனும் விளைதிறனுடனும் தகவல்களையும் கருத்துக்களையும் முன்னளிக்கை செய்தல்.	வினைத்திறனுடனும் விளைதிறனுடனும் தகவல்களையும் கருத்துக்களையும் எண்ணக்கருக்களையும் முன்னளிக்கை செய்தல்.	வினைத்திறனுடனும் விளைதிறனுடனும் தகவல்களையும் கருத்துக்களையும் சிக்கல்களையும் தீர்வுகளையும் முன்னளிக்கை செய்தல் அல்லது தொடர்பாடல் செய்தல்.  பாடப்பரப்பில் தற்கால நடைமுறைசார் அபிவிருத்தி பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல்.
4.இணைந்து பணியாற்றலும் தலைமைத்துவமும்			வேலைத்தளத்தில் சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தலைமைத்துவத்தையும் தனிப்பட்ட பொறுப்புடைமையையும் ஏற்றுக்கொள்ளப் பழகுதல்.	வேலைத்தளத்தில் சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தலைமைத்துவத்தையும் தனிப்பட்ட பொறுப்புடைமையையும் ஏற்றுக்கொள்ளப் பழகுதல்.	வேலைத்தளத்தில் அல்லது தொழில்சார் சூழலில் தனிப்பட்ட முறையில் அல்லது இணைந்து பணியாற்றும் வகையில் தலைமைத்துவத்தையும் பொறுப்புடைமையையும் ஏற்றுக்கொள்ளப் பழகுதல்.	வேலைத்தளத்தில் அல்லது தொழில்சார் சூழலில் தனிப்பட்ட முறையில் அல்லது இணைந்து பணியாற்றும் வகையில் தலைமைத்துவத்தையும் பொறுப்புடைமையையும் ஏற்றுக்கொள்ளப் பழகுதல்.

5.ஆக்கத் திறனும் பிரச்சினைக்கான தீர்வு			பாடப்பரப்பு தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் இணங்க சில தீர்மானங்களை எடுத்தலும் ஆரம்பகட்ட விவாதங்களை மேம்படுத்தலும்.	பாடப்பரப்பு தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் இணங்க சில தீர்மானங்களை எடுத்தலும் ஆரம்பகட்ட விவாதங்களை மேம்படுத்தலும்.	பாடப்பரப்பு தொடர்பான அடிப்படை எண்ணக்கருக்களுக்கும் கோட்பாடுகளுக்கும் இணங்க சில தீர்மானங்களை எடுத்தலும் ஆரம்பகட்ட விவாதங்களை மேம்படுத்தலும்.	வழங்கப்பட்டுள்ள குறிப்பிட்டதொரு சூழ்நிலையில் பிரச்சினைக்கான தீர்வுகளை எடுக்கும்போது, விவாதங்கள், உபாயங்கள், நடவடிக்கைகள் என்பவற்றை உபயோகித்தலும், நிர்மாணித்தலும் விவாதங்களைத் தாங்குதலும் அவற்றை நிறுவுதலும்.
6. முகாமைத்துவ மற்றும் நிர்வாக ரீதியான இயக்கும ஆற்றலும்			வேலைத்தளத்தினுள் வரையறுக்கப்பட்ட வளங்களை முகாமை செய்தல், வழமையான வேலை நிறைவேற்றத்தில் பொறுப்புடைமையோடு செயற்படப்படுகிறது.	வேலைத்தளத்தில் சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தனிப்பட்ட மற்றும் முகாமைசார் பொறுப்புடைமையை ஏற்றுக்கொள்ளப் பழகுவதில்.	தனிப்பட்ட பொறுப்பினை தைரியமாக எடுத்து மேற்கொள்ளுதலும் அதனைப் பொறுப்புணர்வுடன் செய்து காட்டுதலும்.	தனிப்பட்ட பொறுப்பினைத் தைரியமாக எடுத்து மேற்கொள்ளுதலும் அதனைப் பொறுப்புணர்வுடன் செய்து காட்டுதலும் மற்றும் புதிய விடயங்களை உருவாக்கி இயக்குவதற்கான ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல்.
7. தகவல் உபயோகமும் முகாமைத்துவமும்			தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் தொடர்பாக மாற்றக்கூடிய திறன்களைச் செய்து காட்டுதல்.	தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் தொடர்பாக மாற்றக்கூடிய திறன்களைச் செய்து காட்டுதல்.	தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் தொடர்பாக விசேடமாக மாற்றக்கூடிய திறன்களைச் செய்து காட்டுதல்.	தகவல்சார் அறிவு, தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் தொடர்பாக மாற்றக்கூடிய திறன்களைச் செய்து காட்டுதல்.
8. வலையமைப்பும் சமூகத்திறனும்			நேரிடையான மனப்பாங்கு விருத்தி, சமூகப் பொறுப்புடைமை தொடர்பான விழிப்புணர்வை மேம்படுத்துதல்.	நேரிடையான மனப்பாங்கு விருத்தி, சமூகப் பொறுப்புடைமையைக் காட்டுதல்.	இணைந்து பணியாற்றுவதற்கும் தலைமைத்துவத்தை வழங்குவதற்குமான ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல்.	இணைந்து பணியாற்றுவதற்கும் தலைமைத்துவத்தை வழங்குவதற்குமான ஆற்றலைப் பெற்றிருத்தல். சமூக நிர்ணயத்தையும் ஊக்குவித்தல்.
9. ஒத்துப்போதலும் விட்டுக்கொடுத்தலும்			சூழலை மாற்றியமைப்பதற்காக ஒத்துப்போவதன் அவசியத்தை அடையாளம் காணுதல்.	சூழலை மாற்றியமைப்பதற்காக ஒத்துப்போவதற்குரிய பொருத்தமான தந்திரோபாயங்களை அடையாளம் காணுதல்.	சூழலை மாற்றியமைப்பதற்காக ஒத்துப்போவதற்குரிய பொருத்தமான தந்திரோபாயங்களை விருத்தி செய்தல்.	சூழலை மாற்றியமைப்பதற்காக ஒத்துப்போவதற்குரிய பொருத்தமான தந்திரோபாயங்களைப் பிரித்துப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
10. மனப்பாங்கு, பெறுமதிகள் மற்றும் தொழில்வாண்மை			குறிப்பிட்ட சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தனிப்பட்ட பொறுப்புடைமையை ஏற்றுக் கொள்ளப் பழகுவதில். நேரிடையான மனப்பாங்கினை விருத்தி செய்தல்.	குறிப்பிட்ட சில சந்தர்ப்ப சூழ்நிலைகளில் தனிப்பட்ட பொறுப்புடைமையை ஏற்றுக் கொள்ளப் பழகுவதில். சமூகப் பொறுப்புடைமையின் தேவையை அடையாளம் காணுதலும் நேரிடையான மனப்பாங்கினைக் காட்டுதலும்.	தனிப்பட்ட பொறுப்பினை தைரியமாக எடுத்து மேற்கொள்ளப் பழகுவதும் அதனைப் பொறுப்புணர்வுடன் சில சூழ்நிலைகளில் செய்து காட்டுதலும். சமூகப் பொறுப்புடைமையின் தேவையை அடையாளம் காணுதலும் நேரிடையான மனப்பாங்கினைக் காட்டுதலும்.	தனிப்பட்ட பொறுப்பினை தைரியமாக எடுத்து மேற்கொள்ளப் பழகுவதும் அதனைப் பொறுப்புணர்வுடன் சில சூழ்நிலைகளில் செய்து காட்டுதலும். சமூகப் பொறுப்புடைமையின் தேவையை அடையாளம் காணுதலும் நேரிடையான மனப்பாங்கினைக் காட்டுதலும்.
11.வாழ்க்கைக்கான தூரநோக்கு			ஒத்திசைவான நீண்டகால இலக்குகளை விருத்தி செய்தலும் அந்த இலக்கு அடையப்பெறும் இடத்தையும் அடையாளம் காணுதல். ஏற்கெனவே நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ள பொறுப்புகளை மேற்கொள்வதற்கு உதவுகின்ற திறமைகளை அடையாளம் காணுதல்.	ஒத்திசைவான நீண்டகால இலக்குகளை விருத்தி செய்தலும் அந்த இலக்கு அடையப்பெறும் இடத்தையும் அடையாளம் காணுதல். ஏற்கெனவே நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ள பொறுப்புகளை மேற்கொள்வதற்கு உதவுகின்ற திறமைகளை தாமதமே பெற்றுக்கொள்ளுதல்.	ஒத்திசைவான நீண்டகால இலக்குகளை விருத்தி செய்தலும் அந்த இலக்கு அடையப்பெறும் இடத்தையும் அடையாளம் காணுதல். ஏற்கெனவே நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ள பாரிய பொறுப்புகளை மேற்கொள்வதற்கு சாத்தியமான புதிய திறமைகளைத் தாமதமே பெற்றுக்கொள்ளுதல்.	ஒத்திசைவான நீண்டகால இலக்குகளை விருத்தி செய்தலும் அந்த இலக்கு அடையப்பெறும் இடத்தையும் அடையாளம் காணுதல். தன்னம்பிக்கையுடன் பாரிய பொறுப்புகளை மேற்கொள்ளுதல், மேலதிகமான பல புதிய திறன்களை விருத்தி செய்தலும் அவற்றைப் பிரயோகிக்கப் பழகுவதும்.
12.தன்னைத் தற்சமயம் வரை தயார்படுத்தல் / வாழ்நாட்கற்றல்			ஒரு முகாமைத்துவச் சூழலிற்குள் புதிய திறன்களை விருத்தி செய்தலும் மேலதிகமான பயிற்சினெற்களை மேற்கொள்ளுதலும். பாடப்பரப்பினுள் புதிய அபிவிருத்திகள் தொடர்பான விழிப்புணர்வின் அவசியத்தை அடையாளம் காணுதல்.	ஒரு கட்டுப்பாட்டுச் சூழலிற்குள் புதிய திறன்களை விருத்தி செய்தல், மேலதிகமான பயிற்சினெற்களை மேற்கொள்ளுதல். பாடப்பரப்பினுள் புதிய அபிவிருத்திகளை அடையாளம் காணுதல். சுயாதீன கற்றலுக்கும் வாழ்நாட்கற்றலுக்குமான தேவையை அடையாளம் காணுதல்.	ஒரு பேச்சின் முடிவில் உருவாக்கக்கூடிய சாத்தியமான மேலதிக திறன்களை விருத்தி செய்தல், மேலதிகமான பயிற்சினெற்களை மேற்கொள்ளுதல். சுயாதீன கற்றலுக்கும் வாழ்நாட்கற்றலுக்குமான தேவையை அடையாளம் காணுதல்.	ஒரு பேச்சின் முடிவில் உருவாக்கக்கூடிய சாத்தியமான மேலதிக திறன்களை விருத்தி செய்தல், மேலதிகமான பயிற்சினெற்களை மேற்கொள்ளுதல். இரண்டாம்நிலைத் தகவல்களையும் கல்விமான்களின் பரிசீலனைகளையும் உபயோகிப்பதன் மூலம் சுயாதீன கல்வியில் பங்குகொள்ளுதல்.

SLQF இன் 7 தொடக்கம் 12 வரையான மட்டங்களின் விபரங்கள்

கற்றல் பெறுபேற்றின் வகைப்பாடுகள்	பட்டப்பின்படிப்புக் கல்வி					
	SLQF மட்டம் 7	SLQF மட்டம் 8	SLQF மட்டம் 9	SLQF மட்டம் 10	SLQF மட்டம் 11	SLQF மட்டம் 12
1. பாடம் / கொள்கைசார் அறிவு	<p>குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பு தொடர்பான உரிய அறிவையும் புரிந்துணர்வையும் காட்டுதல்.</p> <p>பகுத்தறிவான முறையில் தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளை முன்மொழிதலும் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுதலும்.</p>	<p>பாடப்பரப்பு தொடர்பான அறிவினதும் புரிந்துணர்வினதும் உயர் மட்டத்தினைக் காட்டுதல்.</p> <p>பகுத்தறிவான முறையில் தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளை முன்மொழிதலும் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுதலும்.</p>	<p>பாடப்பரப்பு தொடர்பான அறிவினதும் புரிந்துணர்வினதும் விசாலமான கணிசமான மட்டத்தினைக் காட்டுதல்.</p> <p>பகுத்தறிவான முறையில் தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளை முன்மொழிதலும் தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளுதலும்.</p>	<p>குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பில் தற்கால நடைமுறை ஆய்வுகளை பகுப்பாய்வு செய்து மதிப்பிடுதல்.</p> <p>குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பில் அல்லது தொழில்சார்ந்த நடைமுறைச் செயற்பாட்டில் அண்மைய அபிவிருத்திகளையும் தற்கால சிக்கல்களையும் பற்றிய பகுத்தறிவான விழிப்புணர்வைக் காட்டுதல்.</p>	<p>குழுவின் பரிசீலனையின் திருப்தியாகவும் சிறப்பான வெளியீடாகவும் அமையும் தரமான ஆய்வுகளினூடாக அறிவை மேலும் அதிகரித்தல்.</p> <p>குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பினுள் முறையியல்களை விருத்தி செய்தல் உருப்படியான முறையில் விமர்சித்தல், மதிப்பிடுதல்.</p> <p>குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பிலுள்ள கடந்த மற்றும் தற்கால ஆய்வுகளை பகுத்தறிவான முறையில் பகுப்பாய்வு செய்து மதிப்பிடுதல்.</p>	<p>குழுவின் பரிசீலனையின் திருப்தியாகவும் சிறப்பான வெளியீடாகவும் அமையும் பாடத்துறைசார் அபிவிருத்திக்கு குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பினைச் செய்யும் தரமான சுயாதீனமான ஆய்வினூடாகப் புதிய அறிவினை உருவாக்குதல்.</p> <p>பகுத்தறிவான முறையில் தகவல்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து மூலத்ததைத் தெரிவுசெய்து மதிப்பிடுவதன் மூலம் பகுத்தறிவான வாசிப்பையும் பகுப்பாய்வுத்திறனையும் காட்டுதல். பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை அடையாளம் காணுதலும் தீர்வுகளை உருவாக்குதலும்.</p> <p>குறிப்பிட்ட பாடப்பரப்பில் அல்லது தொழில்சார்ந்த நடைமுறைச் செயற்பாட்டில் அண்மையான அறிவின் அளவையும் புரிந்துணர்வையும் முழுக்குமுறையான தொகுதியையும் காட்டுதல்.</p> <p>ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்துறையின் அபிவிருத்திசார் தேவைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கு வினைத்திறனாகவும் விளைதிறனாகவும் பதிலளித்தல்.</p>











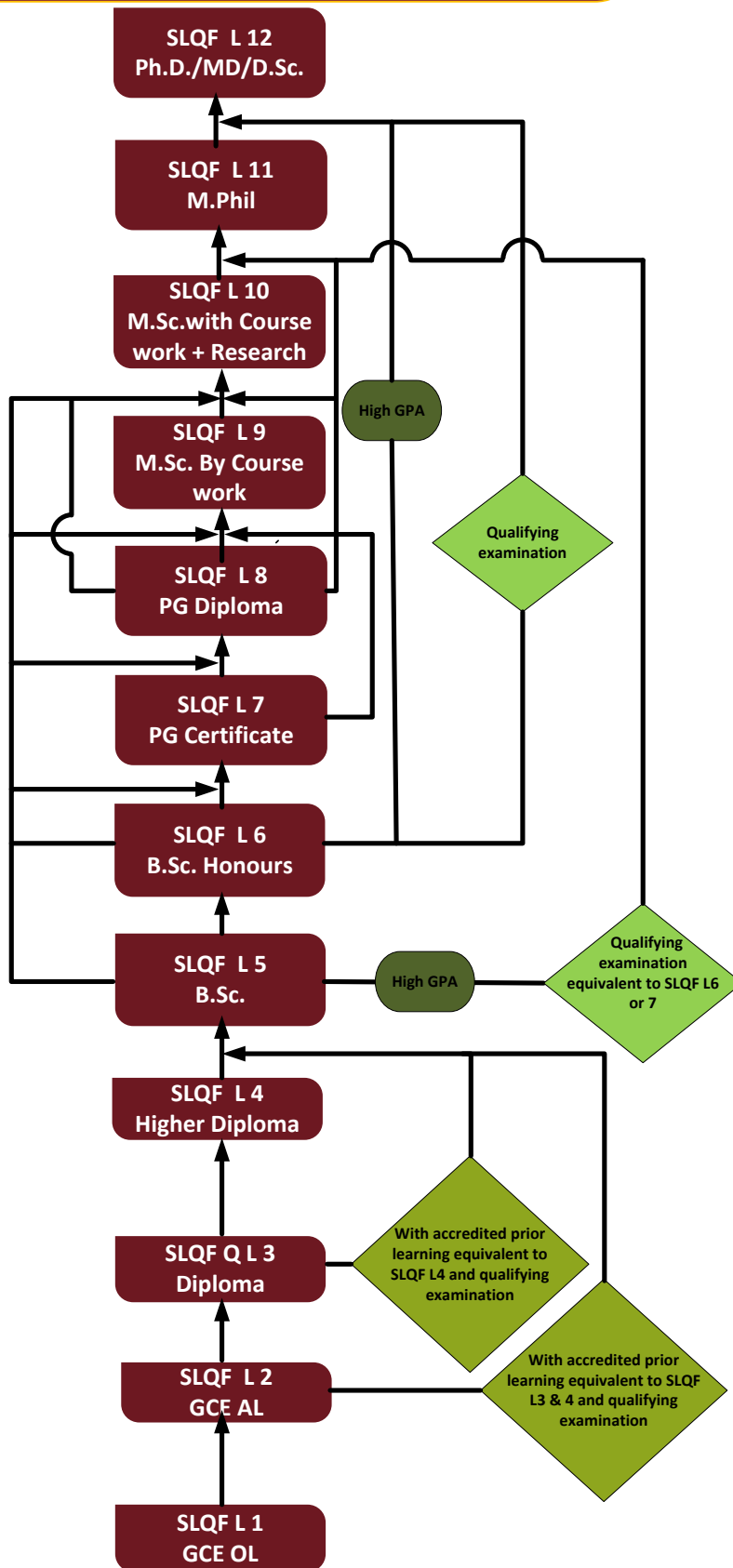




## முன்னேற்றகரமான வழிவகைகள்

வெவ்வேறு தகைமைகளைப் பெறுவதற்கான வழிவகைகளைக் காட்டுவது SLQF இன் குறிக்கோள்களில் ஒன்றாகும். தகைமையாளர்களின் தகைமைகள், எதிர்பார்க்கப்பட்ட கற்றல் பெறுபேறுகள் என்பவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குத் தேவையான கற்றல் பெறுபேற்றினைக் கருத்தில் கொண்டு வெவ்வேறு மட்டங்களில் தகைமைகள் அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன. தகைமைகளுக்கிடையிலுள்ள செங்குத்தான முன்னேற்றம் ஆகக்குறைந்த நிர்ணயிக்கப்பட்ட தேவையானளவில் நேரிடையாக உள்ளது. கிடையான / பக்கவாட்டான முன்னேற்றம் இலக்கு நோக்கிய தகைமையின் அனுமதிக்காக ஆகக்குறைந்த தேவைப்பாடுகள் பரீட்சார்த்தி எதிர்கொள்வாராயின் சாத்தியமானதாகும். வரைபடம் 02 மற்றும் 03 இல் தெளிவாகக் காட்டப்படும் அட்டவணை 04 இல் எடுத்துக் கூறப்பட்டிருக்கும் வெவ்வேறு தகைமைகளின் கீழே இலக்கு நோக்கிய தகைமையைப் பெறுவதற்குரிய வழிவகை சாத்தியமாக உள்ளது.

**SRI LANKA QUALIFICATION FRAMEWORK (SLQF)**  
**POSSIBLE PROGRESSION PATHWAYS WITHIN SLQF**



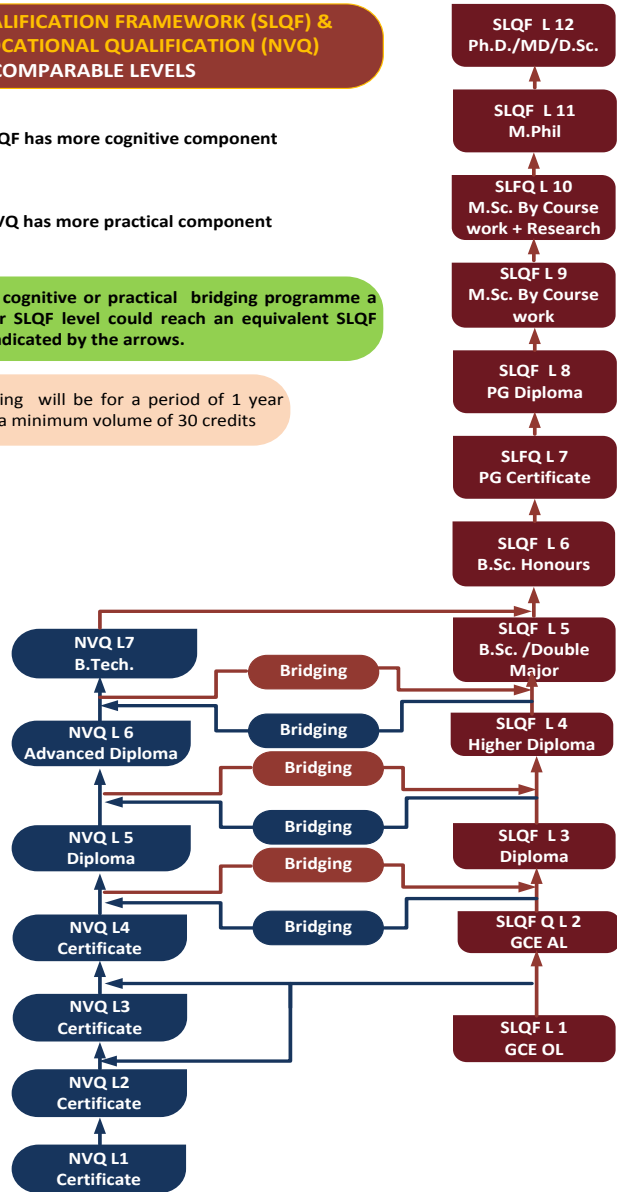
**SRI LANKA QUALIFICATION FRAMEWORK (SLQF) & NATIONAL VOCATIONAL QUALIFICATION (NVQ) COMPARABLE LEVELS**

SLQF has more cognitive component

NVQ has more practical component

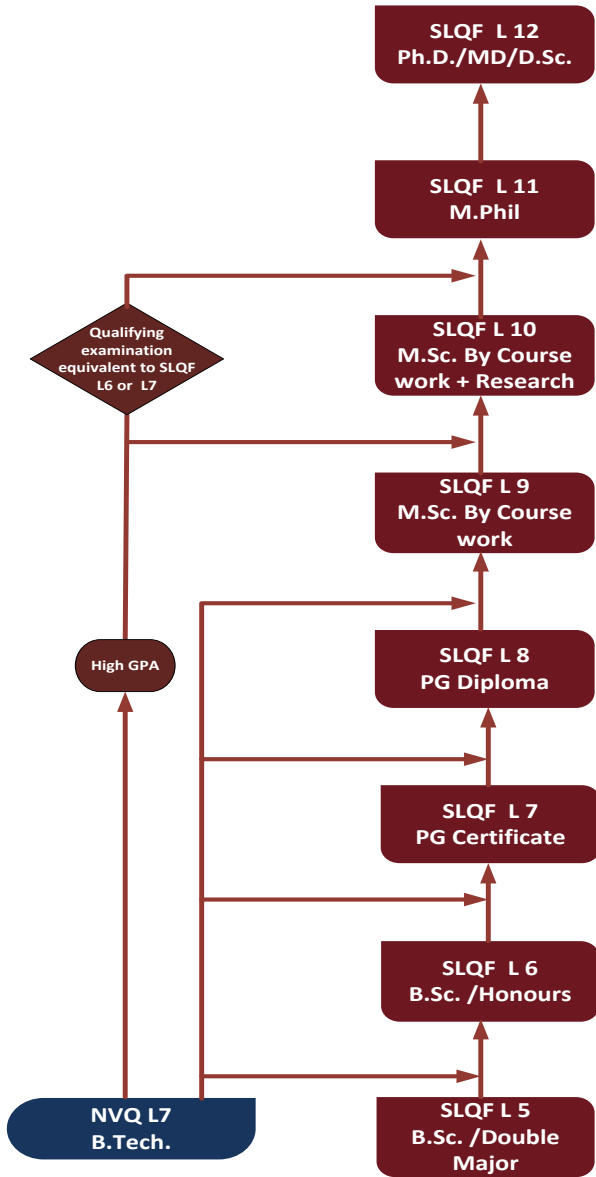
With a corresponding cognitive or practical bridging programme a particular NVQ level or SLQF level could reach an equivalent SLQF level or NVQ level as indicated by the arrows.

**Bridging** Bridging will be for a period of 1 year with a minimum volume of 30 credits



வரைபடம் 02

**SRI LANKA QUALIFICATION FRAMEWORK (SLQF)**  
**POSSIBLE PROGRESSION PATHWAYS NVQ L7 TO SLQF**



வரைபடம் 03

சுருக்கச் சொற்களின் விளக்கமும் முன்னெழுத்துச் சுருக்கச் சொற்களும்

A	Accountancy	கணக்கியல்
Agri	Agriculture	விவசாயம்
AdvCert	Advanced Certificate	உயர்தரச் சான்றிதழ்
BA	Bachelor of Arts	இளங்கலைமாணிப் பட்டம்
BA Hons	Bachelor of Arts Honours	சிறப்புக்கலைமாணிப் பட்டம்
BBA Hons	Bachelor of Business Administration Honours	வணிக முகாமைத்துவச் சிறப்புமாணிப் பட்டம்
BCom Hons	Bachelor of Commerce Honours	வணிகவியல் சிறப்பு இளமாணிப் பட்டம்
BFA	Bachelor of Fine Arts	நுண்கலை இளமாணிப் பட்டம்
BPA	Bachelor of Performing Arts	ஆற்றுகைக் கலை இளமாணிப் பட்டம்
Bsc	Bachelor of Science	விஞ்ஞான இளமாணிப் பட்டம்
BScHons	Bachelor of Science Honours	விஞ்ஞான சிறப்பு இளமாணிப் பட்டம்
BVA	Bachelor of Visual Arts	கட்புலக்கலை இளமாணிப் பட்டம்
Cert	Certificate	சான்றிதழ்
DEd	Doctor of Education	கல்வியியலில் கலாநிதிப் பட்டம்
Dip	Diploma	டிப்ளோமா
DLitt	Doctor of Letters	இலக்கிய கலாநிதிப் பட்டம்
DPhil	Doctor of Philosophy	கலாநிதிப் பட்டம்
DSc	Doctor of Science	விஞ்ஞானக் கலாநிதிப் பட்டம்
Env Mgmt	Environmental Management	சுற்றாடல் முகாமைத்துவம்
Eng	Engineering	பொறியியல்
Env Sc	Environmental Science	சுற்றாடல் விஞ்ஞானம்
GPA	Grade Point Average	மொத்தத் தரப்புள்ளிகளின் சராசரி
HDip	Higher Diploma	உயர் டிப்ளோமா
HETC	Higher Education for Twenty First Century	இருபத்தியோராம் நூற்றாண்டிற்கான உயர்கல்வி
HND	Higher National Diploma	தேசிய உயர் டிப்ளோமா
ICT	information and Communication Technology	தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்
IRQUE	Improving Relevance and Quality of Undergraduate Education	பல்கலைக்கழக மாணவர் கல்வியின் இசைவையும் தரத்தையும் மேம்படுத்துதல்

IT	Information Technology	தகவல் தொழில்நுட்பம்
MA	Master of Arts	முதுகலைமாணிப் பட்டம்
MAgri	Master of Agriculture	விவசாய முதுமாணிப் பட்டம்
MBBS	Bachelor of Medicine/Bachelor of Surgery	வைத்திய இளமாணிப் பட்டம் மற்றும் சத்திரசிகிச்சை இளமாணிப் பட்டம்
MCom	Master of Commerce	வணிக முதுமாணிப்பட்டம்
Mech Eng	Mechanical Engineering	இயந்திரப் பொறியியல்
Med	Master of Education	முதுகல்விமாணிப் பட்டம்
MFA	Master of Fine Arts	நுண்கலை முதுமாணிப் பட்டம்
MIT	Master of Information Technology	தகவல் தொழில்நுட்ப முதுமாணிப் பட்டம்
MLibSc	Master Library Science	நூலக விஞ்ஞான முதுமாணிப் பட்டம்
MPhil	Master of Philosophy	முதுதத்துவமாணிப் பட்டம்
MPA	Master of Performing Arts	ஆற்றுகைக்கலை முதுமாணிப் பட்டம்
MSc	Master of Science	விஞ்ஞான முதுமாணிப் பட்டம்
MVA	Master of Visual Arts	கட்புலக்கலை முதுமாணிப் பட்டம்
NQF	National Qualifications Framework	தேசிய தகைமை மட்ட நியமம் / சட்டகம்
NVQF	National Vocational Qualifications Framework	தேசிய தொழில்வாண்மை தகைமை நியமம் / சட்டகம்
NVQL	National Vocational Qualifications Framework Level	தேசிய தொழில்வாண்மை தகைமை மட்ட நியமம் / சட்டகம்
PGCert	Post Graduate Certificate	பட்டப் பின்படிப்புச் சான்றிதழ்
PGDip	Post Graduate Diploma	பட்டப் பின்படிப்பு டிப்ளோமா
PhD	Doctor of Philosophy	கலாநிதிப் பட்டம்
QA	Quality Assurance	தர உத்தரவாதம்
QAA	Quality Assurance and Accreditation	தர உத்தரவாதமும் சான்றுரைப்பும்
QAAC	Quality Assurance and Accreditation Council	தர உத்தரவாதம் மற்றும் சான்றுரைப்புச் சபை
Sc	Science	விஞ்ஞானம்
SLIATE	Sri Lanka Institute of Advanced Technological Education	இலங்கை உயர்தரத் தொழில்நுட்பவியல் கல்வி நிறுவனம்
SLQF	Sri Lanka Qualification Framework	இலங்கை கல்வித்தகைமை மட்ட நியமம்



SLQL	Sri Lanka Qualification Framework Level	இலங்கை கல்வித்தகைமை நியம மட்டம்
SWOC	Strengths, weaknesses, Opportunities and Challenges	பலங்கள், பலவீனங்கள், வாய்ப்புகள் மற்றும் சவால்கள்
TVEC	Tertiary and Vocation Education Commission of Sri Lanka	இலங்கை தொழில் மற்றும் தொழில்வாண்மைக் கல்வி ஆணைக்குழு
UGC	University of Grant Commission	பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

## SLQF இன் தேசிய அங்கத்தவர் குழு (2009 – 2012)

திரு. P. ரணேபுர	மேலதிக செயலாளர், உயர்கல்வி அமைச்சு (SLQF இன் தேசிய அங்கத்தவர் குழுவின் தலைவர்)
பேராசிரியர் S. B. S அபயக்கோன்	துணைவேந்தர், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் (CVCD இன் அங்கத்துவப் பிரதிநிதி)
திரு. K. பத்மசிறி	பணிப்பாளர் நாயகம், SLIATE (31.01.2011 வரைக்கும் SLIATE இன் அங்கத்துவப் பிரதிநிதி)
பேராசிரியர் K. K. C. K. பெரேரா	பணிப்பாளர் நாயகம், SLIATE (01.02.2011 வரைக்கும் SLIATE இன் அங்கத்துவப் பிரதிநிதி)
பேராசிரியர் B. C. N. பீரிஸ்	பதில் பணிப்பாளர், UGC இன் QAAC பிரிவின் உறுப்பினர் (UGC இன் QAAC பிரிவின் அங்கத்துவப் பிரதிநிதி)
கலாநிதி T. A. பியசிறி	பணிப்பாளர் நாயகம், TVEC (TVEC இன் அங்கத்துவப் பிரதிநிதி)
பேராசிரியர் S V D G சமரநாயக்க	தலைவர், UGC (UGC இன் அங்கத்துவப் பிரதிநிதி)
பேராசிரியர் M. J. S விஜேரத்ன	பிரதி செயற்றிட்டப் பணிப்பாளர்/ SLQF, HETC செயற்றிட்டம் (SLQF இன் தேசிய அங்கத்துவ குழுவின் ஒருங்கிணைப்பாளர்)

## SLQF இன் மேம்படுத்தப்பட்ட பதிப்பின் பங்கேற்பாளர்கள் (பெப்ரவரி 2015)

கலாநிதி உபாலி மாம்பிட்டிய	பதிப்பாசிரியர்
கலாநிதி கொமிந்த பொன்னம்பெரும	
பேராசிரியர் கபில குணசேகர	

